

Schoolondersteuningsplan het Revius Lyceum Doorn 2025 - 2026

De visie van het Revius op de ondersteuning van alle leerlingen is herkenbaar in de Jacobs ladder, die afgebeeld is in het glas in lood van de studiezaal: “wij houden de ladder vast en leerlingen klimmen er omhoog”. Dit is zeker van toepassing op onze leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Juist voor hen streven we naar een ladder die stevig staat, zodat ook deze leerlingen met de juiste ondersteuning zelfstandig omhoog kunnen klimmen.

De ondersteuning van leerlingen is erop gericht dat alle leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en dat zij leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

De A van aandacht staat hierbij centraal. Leerlingen leren op het Revius:

- zich te kwalificeren, socialiseren en zich individueel te vormen;
- te volgen waar nodig én vormend, creatief en ondernemend te zijn;
- te leven in de maatschappij en verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, hun leerproces en hun omgeving.

Drie niveaus van onderwijssteuning

1. De basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende. Het Revius Lyceum:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel onder gemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen.
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructie ruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt aangepast aan de behoefte van de leerling en aangeboden op signalering door leerkracht, mentor, afdelingsleider en ondersteuningscoördinator.

2. De extra ondersteuning

Een leerling die ondersteuning heeft, die boven de basisondersteuning uit stijgt, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningstraject binnen het Revijs. Daarbij is het vertrekpunt altijd de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. Er is altijd sprake van maatwerk. De ondersteuningstrajecten worden in principe uitgevoerd door leerlingcoaches en de medewerkers van het ondersteuningsteam, altijd in afstemming met ouders, mentor en afdelingsleider. Leerlingcoaches zijn vakdocenten met een affiniteit voor de doelgroep. Zij zijn wat betreft hun ondersteuningstaak onderdeel van het ondersteuningsteam. In dit verband doen zij aan intervisie en interne scholing en stemmen zij de ondersteuning van hun leerling(en) af met de ondersteuningscoördinatoren en de afdelingsleiders.

Ondersteuningstrajecten kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel traject of een (deels) groepsgewijs traject.
- Duur: zowel kortere als langere trajecten zijn mogelijk.
- Intensiteit: een traject kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op wekelijkse - of twee wekelijkse basis). Een traject kan in dit opzicht ook afbouwend of opbouwend zijn, afhankelijk van wat nodig is.
- Specialisatie: indien nodig worden er meer specialistische functionarissen betrokken zoals bijvoorbeeld de remedial teacher, de begeleider Passend Onderwijs of een faalangsttrainer.
- Externe hulp: het is ook mogelijk dat ouders het advies krijgen om (aanvullende) ondersteuning van buiten in te schakelen, zoals bijvoorbeeld ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Vanaf augustus 2025 hebben ouders/verzorgers en leerlingen wettelijk het recht om hun mening te geven over de ondersteuning die het Revijs biedt. Dit hoorrecht geldt vooral als er besluiten worden genomen over extra hulp of aanpassingen op school, zoals bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) of bij het inzetten van extra begeleiding. Voor het Revijs betekent dit concreet dat leerlingen en ouders actief betrokken worden bij belangrijke beslissingen over ondersteuning, zoals wordt beschreven in het opp, in de vorm van op overeenstemming gericht overleg. Daarnaast stemmen ouders in met het handelingsdeel van het opp. Ook de leerling heeft de mogelijkheid om input te geven op de inhoud van het opp en de daarin beschreven doelen. De mening en visie van de leerling en ouders wordt opgenomen in het opp. Leerlingen zijn overigens niet verplicht inbreng te leveren, maar moeten hiervoor wel de ruimte krijgen.

Meer informatie vindt u op de website van de rijksoverheid:

[Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs – OCW](#)

3. Het speciaal onderwijs

Over het algemeen kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van trajecten. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing op een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg. Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan.

Voor meer informatie en hulp kunt u terecht bij [Een perspectiefrijke toekomst voor elke jongere in het VO! - Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht](#) en het oudersteunpunt [Ouder en Jeugd Steunpunt Zuid-Oost Utrecht – Vragen en antwoorden over passend onderwijs](#).

4. Routes ondersteuning

De mentor is de spil in de communicatie met betrekking tot een leerling. De behoefte tot ondersteuning, zowel de basis- als de extra ondersteuning, wordt in de meeste gevallen geconstateerd door de mentor, vakdocent(en) en/of de afdelingsleider. Ook kan het zijn dat de ondersteuningscoördinator een advies hiertoe heeft overgenomen via de overdracht van een basisschool. Ondersteuningscoördinator, afdelingsleider en mentor bepalen in overleg met ouders/verzorgers en leerling welke vorm van ondersteuning geboden wordt.

5. Ondersteuningsafdeling Revius Lyceum

Martine Korpel, afdelingsleider ondersteuningsteam, ondersteuningscoördinator Mavo, Havo 1-2 en Vwo 1-2-3-4, email: klmo@reviusdoorn.nl

Karen Schuiteman, orthopedagoog en ondersteuningscoördinator Havo 3-4-5 en Vwo 5-6, email: snko@reviusdoorn.nl

5. Overzicht inrichting ondersteuning – het schoolportret

Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Als er meer nodig is
- Sterk mentoraat - Aandacht voor en begeleiding op executieve vaardigheden - Leerling in beeld - Mentorgesprekken - Kind-Ouder-Mentor gesprekken - Focus op school-aanwezigheid - Groepsdynamiek - Dyslexietraject - Vertrouwenspersoon - Anti-pestcoördinator - Decanaat - NT2 begeleiding	Medium kort - Dyslexietraject plus - Dyscalculietraject - Leerlingcoach	- Multidisciplinair overleg - Betrekken ketenpartners - Toelaatbaarheids-verklaring voortgezet speciaal onderwijs
	Medium lang - Leerlingcoach begeleiding bij ASS, AD(H)D - Plek in de zorgcorner voor de vrije momenten e/o tussenuren - Begaafdheidsbegeleiding	
	Intensief kort - Remedial teaching - Leerlingcoach training op executieve vaardigheden - Studiezaaltraject - Sociale vaardigheids-training - SOVA - Faalangstreductie-training - BOF - Psychisch welbevinden traject - PSIEG - No-blame traject, anti-pestcoördinator	
	Intensief lang - Begeleiding orthopedagoog - Ontwikkelings-perspectiefplan - Villa Revius traject - Begeleider passend onderwijs	

Wat is kenmerkend voor het Revius?

Een lerende gemeenschap, met oog voor speelveld van ontwikkeling van leerlingen en medewerkers gelegen in een prachtige omgeving, waar veiligheid en geborgenheid centraal staan

Onze grenzen?

Externaliserende gedragsproblematiek
Volledig digitaal afstandsonderwijs

Ambities en ontwikkelingen

Vieren van de aanwezigheid

