

Doorstroom en bevordering

Schooljaar 2026-2027

Dit document bevat de normen voor de bevordering vanaf klas 2 en hoger. We gebruiken deze normen als richtlijn.

Om de bevorderingsnormen zo helder mogelijk te maken volgt hier een aantal begripsomschrijvingen.

Tweejarige brugperiode	De eerste twee leerjaren noemen we samen de tweejarige brugperiode. Het uitgangspunt in de tweejarige brugperiode is dat leerlingen doorstromen van klas 1 naar klas 2. We gaan ervanuit dat onze leerlingen op basis van het advies van de basisschool in het passende brugklatype zijn ingestroomd. Het kan voorkomen dat in leerjaar 1 blijkt dat voor het vervolg in leerjaar 2 een ander brugklatype passender is bij de ontwikkeling. We beschouwen dat als een uitzondering op de regel en het besluit daartoe zal altijd in samenspraak tussen school, leerling en ouders tot stand komen.
Leerroute	De school kent verschillende leerroutes, namelijk mavo, havo en vwo, bestaande uit atheneum en gymnasium. Atheneum en gymnasium kennen ook een tweetalige variant (Nederlands-Engels)
Bevorderingsbespreking	Leerlingbespreking waarbij wordt vastgesteld in welk leerjaar en op welke leerroute een leerling het volgende schooljaar plaatsneemt.
Bevorderingsbesluit	Als een leerling niet aan de norm voldoet aan het einde van het schooljaar, wordt er in een bevorderingsbespreking vastgesteld wat de meest passende plek voor de leerling in het volgende leerjaar is. Het besluit kan zijn: bevordering, gerichte bevordering en doublure.
Bevordering	De leerling stroomt door naar het volgende leerjaar van dezelfde leerroute.
Doublure	Doubleren betekent voor de tweede keer in hetzelfde leerjaar plaatsnemen. Dat kan zijn in dezelfde, maar ook in een ander leerroute als dat passender is voor de leerling. Doubleren is geen recht. Dat betekent dat in de bevorderingsbespreking wordt vastgesteld of doubleren de best passende optie voor de leerling of dat een andere leerroute beter past. Wanneer een mavoleerling doubleert in een andere leerweg dan de theoretische leerweg (mavo), is er ook noodzaak tot een overstap naar een andere school.
Gerichte bevordering	In de bevorderingsbespreking kan het besluit genomen worden een leerling gericht te bevorderen. Hierbij gaat de leerling over naar het volgende leerjaar, maar wijzigt de leerling van leerroute. Bij gerichte bevordering kennen we twee categorieën: bindend en niet bindend. • Gerichte bevordering waarbij er sprake is van doorstroom van vwo naar havo, van havo naar mavo of van mavo naar een

andere leerweg op het vmbo (op een andere school). Wanneer de vergadering tot deze categorie doorstroom besluit, is het besluit bindend.

- Gerichte bevordering waarbij het gaat om doorstroom van mavo naar havo of van havo naar vwo, mits de leerling dit zelf ook wenst. In dat geval is het besluit van de vergadering dus niet bindend. De leerling mag er ook voor kiezen in dezelfde opleiding verder te gaan.

Kernvakken

Met de kernvakken worden bedoeld voor

- mavo: Nederlands
- havo/vwo: Nederlands, Engels, wiskunde

Portfolio

Naast toetsen voor een cijfer bevat het onderwijsprogramma opdrachten die de leerling inlevert in het portfolio. De vakoverstijgende projecten in klas 1 en 2, maar ook andere burgerschapsprojecten worden op die manier gebundeld. De leerling verwoordt met behulp van opdrachten in zijn portfolio in welke mate de leerdoelen voor dat moment zijn behaald. Hierbij reflecteert de leerling op kennis, vaardigheden (vakspecifiek en algemeen) en persoonlijke kwaliteiten. We werken nu in klas 1 en 2 en in het hele tto met een digitaal portfolio. Dat wordt de komende jaren in de gehele school ingevoerd.

Voortgangsdossier

Het voortgangsdossier is het digitale cijferdossier dat bijgehouden wordt in Somtoday. In het voortgangsdossier staan alle toetscijfers die de leerling heeft gehaald.

Getrapte voortgangstoetsen

Leerlingen in de heterogene brugklassen (mavo-havo en havo-atheneum) krijgen naast de cijfers voor hun reguliere toetsen ook cijfers voor getrapte voortgangstoetsen. Voor een getrapte voortgangstoets ontvangt een leerling twee cijfers, omdat de toets inzicht geeft in de beheersing van leerdoelen op verschillende complexiteitsniveaus. Beide resultaten worden afzonderlijk geregistreerd in het voortgangsdossier.

PTB

In het Plan van Toetsen en Bevorderen is vastgelegd welke toetsen met welke wegingen worden afgenomen per vak in een bepaald leerjaar. Wanneer een onderdeel ontbreekt (dus niet gemaakt of niet ingehaald is), kan er geen bevorderingsbesluit worden genomen. Het kan zijn dat door omstandigheden er afgeweken wordt van het PTB voor een groep leerlingen of voor een individuele leerling afgeweken. In dat geval besluit de afdelingsleider voor de bevorderingsbespreking of de cijferlijst van de betreffende leerling(en) de basis kan vormen voor een bevorderingsbesluit. Een niet gemaakt werk wordt nooit beoordeeld met het cijfer 1,0.

Gewogen gemiddelde	Het gemiddelde van de behaalde cijfers op basis van de weging per toets die in het PTB is omschreven.
Weging per vak	Bij het bepalen van het eindresultaat hebben alle vakken dezelfde weging, met uitzondering van lichamelijke opvoeding (LO/phe). Dit wordt beoordeeld zoals hieronder weergegeven. Het vak LO wordt beoordeeld met een letter G/RV/V/O
Tekortpunt	Een tekortpunt is een punt lager dan een 5,5 als rapportcijfer: • een 4,5 t/m 5,4 is 1 tekortpunt • een 3,5 t/m 4,4 is 2 tekortpunten, • een 2,5 t/m een 3,4 is 3 tekorten, etc.
Afronding	Waar in deze bevorderingsnormen 6,0 staat, wordt bedoeld dat het cijfer gemiddeld een 6,0 of meer dient te zijn, niet een naar boven afgeronde 6. In andere gevallen wordt gerekend met een afgerond cijfer. Daar geldt dat ,49 naar beneden en ,50 naar boven wordt afgerond. Bijvoorbeeld: 5,49 = 5 en 5,50 = 6.
Eindcijfer	Een eindcijfer komt als volgt tot stand: • het gewogen gemiddelde per vak per jaar wordt vastgesteld op één decimaal. Hierbij geldt dat ,49 naar beneden en ,50 naar boven wordt afgerond. Bijvoorbeeld: 6,49 = 6,4 en 6,50 = 6,5; • in de bovenbouw van havo en vwo wordt vervolgens het eindcijfer op helen bepaald. Daarbij wordt een 5,4 een 5 en een 5,5 een 6. • Waar 6,0 staat, wordt bedoeld dat het cijfer gemiddeld een 6,0 of meer dient te zijn, niet een naar boven afgeronde 6.
Algemene bepalingen	Voor leerjaar 2 en hoger geldt een aantal algemene bepalingen met betrekking tot bevordering: • een leerling kan maximaal 3 jaar doen over 2 opeenvolgende leerjaren in dezelfde opleiding; • doubleren is geen recht; • het besluit van de bevorderingsbespreking is bindend; • revisie kan naar de bekendmaking van het bevorderingsbesluit worden aangevraagd. De procedure hiervoor is te vinden op de website.

Gedurende het tweede leerjaar volgen vakdocenten de ontwikkeling van leerlingen door te kijken naar kennis, vaardigheden (vakspecifiek en algemeen) en persoonlijke kwaliteiten van de leerling. Elke vakdocent deelt twee keer per jaar zijn bevindingen over de ontwikkeling van de leerling en geeft advies over welke leerroute passend is voor het betreffende vak. In dit advies wordt ook de groeicurve op de monitortoetsen voor taal- en rekenvaardigheid in leerjaar 1 en 2 meegenomen.

Een leerling is bevorderd naar **mavo-3** indien hij voldoet aan de volgende eisen:

cijferbeeld:

- Maximaal 2 tekorten
- Maximaal 1 tekort voor het vak Nederlands in het voortgangsdossier
- Gemiddelde van alle eindcijfers in het voortgangsdossier 6,0 of hoger
- Het gemiddelde van alle eindcijfers van de getrapte voortgangstoetsen voor de leerroute mavo is een 6,0 of hoger.

portfolio:

- De leerling heeft alle opdrachten in het portfolio ingeleverd en naar genoegen afgerond. Ook de vakoverstijgende projecten in het kader van thematisch werken in de tweejarige brugperiode zijn hier onderdeel van.
- De leerling verwoordt met behulp van opdrachten in zijn portfolio in welke mate de leerdoelen die voorbereiden op **mavo-3** op dat moment zijn behaald. Hierbij reflecteert de leerling op kennis, vaardigheden (vakspecifiek en algemeen) en persoonlijke kwaliteiten.

Een leerling is bevorderd naar **havo-3** indien hij voldoet aan de volgende eisen:

cijferbeeld:

- Maximaal 2 tekorten
- Maximaal 1 tekort in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde in het voortgangsdossier
- Gemiddelde van alle eindcijfers in het voortgangsdossier 7,0 of hoger
- Het gemiddelde van alle eindcijfers van de getrapte voortgangstoetsen voor de leerroute **havo** is een 6,0 of hoger.

portfolio:

- De leerling heeft alle opdrachten in het portfolio ingeleverd en naar genoegen afgerond. Ook de vakoverstijgende projecten in het kader van thematisch werken in de tweejarige brugperiode zijn hier onderdeel van.
- De leerling verwoordt met behulp van opdrachten in zijn portfolio in welke mate de leerdoelen die voorbereiden op **havo-3** op dat moment zijn behaald. Hierbij reflecteert de leerling op kennis, vaardigheden (vakspecifiek en algemeen) en persoonlijke kwaliteiten.

Bevordering van leerjaar 2 vanuit de brugklas havo-vwo naar leerjaar 3

Gedurende het tweede leerjaar volgen vakdocenten de ontwikkeling van leerlingen door te kijken naar kennis, vaardigheden (vakspecifiek en algemeen) en persoonlijke kwaliteiten van de leerling. Elke vakdocent deelt twee keer per jaar zijn bevindingen over de ontwikkeling van de leerling en geeft advies over welke leerroute passend is voor het betreffende vak. In dit advies wordt ook de groeicurve op de monitortoetsen voor taal- en rekenvaardigheid in leerjaar 1 en 2 meegenomen.

Een leerling is bevorderd naar **havo-3** indien hij voldoet aan de volgende eisen:

cijferbeeld:

- Maximaal 2 tekorten
- Maximaal 1 tekort in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde in het voortgangsdossier
- Gemiddelde van alle eindcijfers in het voortgangsdossier 6,0 of hoger
- Het gemiddelde van alle eindcijfers van de getrapte voortgangstoetsen voor de leerroute **havo** is een 6,0 of hoger.

portfolio:

- De leerling heeft alle opdrachten in het portfolio ingeleverd en naar genoegen afgerond. Ook de vakoverstijgende projecten in het kader van thematisch werken in de tweejarige brugperiode zijn hier onderdeel van.
- De leerling verwoordt met behulp van opdrachten in zijn portfolio in welke mate de leerdoelen die voorbereiden op **havo-3** op dat moment zijn behaald. Hierbij reflecteert de leerling op kennis, vaardigheden (vakspecifiek en algemeen) en persoonlijke kwaliteiten.

Een leerling is bevorderd naar **vwo-3** indien hij voldoet aan de volgende eisen:

cijferbeeld:

- Maximaal 2 tekorten
- Maximaal 1 tekort in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde in het voortgangsdossier
- Gemiddelde van alle eindcijfers in het voortgangsdossier 7,0 of hoger
- Het gemiddelde van alle eindcijfers van de getrapte voortgangstoetsen voor de leerroute **vwo** is een 6,0 of hoger.

portfolio:

- De leerling heeft alle opdrachten in het portfolio ingeleverd en naar genoegen afgerond. Ook de vakoverstijgende projecten in het kader van thematisch werken in de tweejarige brugperiode zijn hier onderdeel van.

- De leerling verwoordt met behulp van opdrachten in zijn portfolio in welke mate de leerdoelen die voorbereiden **op vwo-3** op dat moment zijn behaald. Hierbij reflecteert de leerling op kennis, vaardigheden (vakspecifiek en algemeen) en persoonlijke kwaliteiten.

Bevordering van leerjaar 2 vwo naar leerjaar 3

Gedurende het tweede leerjaar volgen vakdocenten de ontwikkeling van leerlingen door te kijken naar kennis, vaardigheden (vakspecifiek en algemeen) en persoonlijke kwaliteiten van de leerling. Elke vakdocent deelt twee keer per jaar zijn bevindingen over de ontwikkeling van de leerling en geeft advies over welke leerroute passend is voor het betreffende vak. In dit advies wordt ook de groeicurve op de monitortoetsen voor taal- en rekenvaardigheid in leerjaar 1 en 2 meegenomen.

Een leerling is bevorderd naar **vwo-3** indien hij voldoet aan de volgende eisen:
cijferbeeld:

- Maximaal 2 tekorten
- Maximaal 1 tekort in de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde in het voortgangsdossier
- Gemiddelde van alle eindcijfers in het voortgangsdossier 6,0 of hoger

portfolio:

- De leerling heeft alle opdrachten in het portfolio ingeleverd en naar genoegen afgerond. Ook de vakoverstijgende projecten in het kader van thematisch werken in de tweejarige brugperiode zijn hier onderdeel van.
- De leerling verwoordt met behulp van opdrachten in zijn portfolio in welke mate de leerdoelen die voorbereiden **op vwo-3** op dat moment zijn behaald. Hierbij reflecteert de leerling op kennis, vaardigheden (vakspecifiek en algemeen) en persoonlijke kwaliteiten.

Bevorderingsnormen leerjaar 3 naar 4

Mavo van leerjaar 3 naar leerjaar 4

Een leerling is bevorderd naar **mavo 4** indien hij voldoet aan de volgende eisen:

- Maximaal 2 tekorten
- Maximaal 1 tekort in het vak Nederlands
- Gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger
- Culturele kunstzinnige vorming (CKV) én LOB zijn voldoende afgesloten.

Havo van leerjaar 3 naar leerjaar 4

Een leerling is bevorderd naar **havo 4** indien hij voldoet aan de volgende eisen:

- Maximaal 2 tekorten
- Maximaal 1 tekort in de kernvakken (Nederlands, Engels, wiskunde)
- Gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger

Atheneum (tto) van leerjaar 3 naar leerjaar 4

Een leerling is bevorderd naar **vwo (tto) 4** indien hij voldoet aan de volgende eisen:

- Maximaal 2 tekorten
- Maximaal 1 tekort in de kernvakken (Nederlands, Engels, wiskunde)
- Gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger

Gymnasium (tto) van leerjaar 3 naar leerjaar 4

Een leerling is bevorderd naar **vwo 4** indien hij voldoet aan de volgende eisen:

- Maximaal 2 tekorten
- Maximaal 1 tekort in de kernvakken (Nederlands, Engels, wiskunde)
- Gemiddelde van alle eindcijfers 6,0 of hoger

Bevorderingsnormen havo 4 en vwo 4 en 5
--

Een leerling is bevorderd indien hij voldoet aan de volgende eisen:

- a) De leerling voldoet aan de kernvakkenregel. Dat betekent dat de leerling maximaal één 5 in de kernvakken heeft. Voor de andere kernvakken heeft de leerling een 6 of hoger. De kernvakken zijn Nederlands, Engels en Wiskunde A, B of C. Bij de havo geldt dat in het CM-profiel de kernvakkenregel geldt voor Nederlands en Engels en indien gekozen ook wiskunde.
- b) de eindcijfers (inclusief de leerling tot dan opgebouwde combinatiecijfer) voldoen aan de volgende eisen:
 - o al de eindcijfers 6 of hoger zijn of
 - o de leerling één 5 heeft en al de andere cijfers 6 of hoger zijn, of
 - o de leerling één 4 heeft en alle andere cijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van de eindcijfers tenminste een 6,0 is of hoger of
 - o de leerling één 4 en één 5 of twee 5-en heeft en al de andere cijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van de eindcijfers tenminste een 6,0 is of hoger.
- c) alle handelingsdelen met een 'v' zijn afgerond.

Combinatiecijfer

Het combinatiecijfer is het gemiddelde van de eindcijfers van de onderstaande vakken. Hierbij wordt het cijfer per vak eerst afgerond op een geheel getal en vervolgens worden cijfers van alle vakken gemiddeld en afgerond op een geheel getal.

- havo 4: levensbeschouwing, maatschappijleer en CKV
- havo 5: levensbeschouwing, maatschappijleer, CKV en het profielwerkstuk
- vwo 4: maatschappijleer en CKV (voor atheneum)
- vwo 5: maatschappijleer, CKV (voor atheneum) en ~~wetenschap~~oriëntatie/AOS, levensbeschouwing/ REE
- vwo 6: maatschappijleer, CKV (voor atheneum) en wetenschaporiëntatie/AOS, levensbeschouwing/ REE en het profielwerkstuk

Voorbeeld:

Een leerling uit vwo 5 heeft een 6,3 voor maatschappijleer, een 8,2 voor ckv en een 7,7 voor

levensbeschouwing. Het combinatiecijfer wordt dan als volgt berekend: $6 + 8 + 8 = 22$. Die 22 wordt gedeeld door drie vakken. Het gemiddelde is een 7,3 en het afgeronde combinatiecijfer is dan een 7.

Vakken zonder een centraal examen

Naast de vakken van het combinatiecijfer is er nog een aantal keuzevakken dat alleen een schoolexamencijfer kent. (Spaans, NLT, wiD). Het gemiddelde schoolexamencijfer voor deze vakken wordt bij de bepaling van de eindexamenuitslag afgerond op een heel cijfer. Bij de overgang wordt het cijfer op wel 1 decimaal bepaald.

Voorbeeld:

Een leerling uit havo 4 heeft een 7,4 voor Spaans. Deze 7,4 wordt bij de bevordering meegenomen als 7. In havo 5 heeft deze leerling een 7,6 voor Spaans. Dit wordt bij de vaststelling van de examenuitslag een 8.