

## Anti-pestbeleid

Een van de basisbehoeften om te komen tot leren is een gevoel van veiligheid. Dat geldt voor alle betrokkenen, zowel personeel als leerlingen. Wij realiseren ons dat dit niet altijd het geval is, want waar mensen samen zijn, ontstaan soms problemen en conflicten. De woorden veilig en pesten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een leerling die zich gepest voelt, voelt zich niet veilig. Dit plan geeft aan wat het beleid van het Revius Lyceum Doorn is met betrekking tot pesten.

### Is het plagen of is het pesten?

In de interactie tussen mensen is het van belang dat we ons realiseren wat ons gedrag bij een ander veroorzaakt. Wat de een als plagen bedoelt, ervaart de ander als pesten. Plagen gebeurt vaak spontaan en daarbij ben je gelijk aan elkaar. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de een, de andere keer plaagt de ander. Plagen heeft ook geen kwade bedoelingen. Bij pesten ben je niet gelijk aan elkaar en is vaak dezelfde de klos. Er zijn geen positieve bedoelingen: iemand wordt bewust pijn gedaan en/of gekwetst.

*Als een kind gedurende een tijd last ondervindt van één of meer anderen en zich daar niet tegen kan verweren, is er sprake van pesten.*

### Wat doet het Revius om pesten tegen te gaan?

Om te beginnen neemt het Revius preventieve maatregelen om pesten tegen te gaan en om te zorgen voor een veilige omgeving op school. Ons uitgangspunt is dat elk schoolkind zich op een respectvolle manier gedraagt en rekening houdt met de rechten van anderen. Dat doen we met een breed scala aan activiteiten, die als doel hebben om een veilige school te zijn waar iedere leerling zichzelf mag zijn.

Om dat doel te bereiken zijn er onder andere de volgende activiteiten:

- De zorgvuldige warme overdracht van primair onderwijs naar voorgezet onderwijs op het Revius.
- Jaarlijkse start/introductiedagen in de onder- en bovenbouw gericht op de groeps sfeer.
- Mentorlessen met regelmatige aandacht voor de sfeer in de groep.
- Leefstijllessen in de onderbouw met aandacht voor hoe je met elkaar omgaat.
- Theaterworkshops met het thema 'samenwerking en verleidingen'.
- Lessen over digitaal respect (over internetgedrag en cyberpesten).
- Internetprotocollen voor de leerlingen (zie schoolregels en 'iPadgebruik in de klas').
- Het vak levensbeschouwelijke vorming (levo) voor alle leerjaren en het vak maatschappijleer waarbij maatschappelijke thema's aan orde komen.
- Het ondersteuningsteam met zorgcoördinatoren, orthopedagogen, vertrouwenspersonen en anti-pestcoaches.

- Gastlessen van Bureau Halt over hoe je conflicten voorkomt en/of hoe je ze op een goede manier conflicten oplost.
- Zorgvuldige monitoring van het welzijn van de leerlingen (Vensters VO, gezondheidsmonitor, enquêtes over welzijn en stress).

### **Wat doet het Revisie als er sprake is van pesten?**

Ondanks de preventieve maatregelen komt pesten voor. We zijn er alert op en nemen signalen van pesten altijd serieus. Misschien is pesten wel nooit helemaal uit te bannen, maar we proberen er binnen de mogelijkheden die wij hebben zoveel mogelijk aan te doen om het tot een minimum te beperken. Dat betekent dat we werken aan een schoolklimaat waarbinnen leerlingen het durven te melden als ze zich gepest voelen en waarin alle leerlingen uit een groep leren dat zij zich verantwoordelijk moeten voelen voor ieders welzijn in de groep.

Onze aanpak van pesten bestaat uit vier stappen:

1. Signalering
2. Intern overleg
3. Uitvoering specifieke aanpak (A en B)
4. Evaluatie

#### 1. Signalering, eerste gesprek

Een leerling die zich gepest voelt, meldt dit bij de mentor. Het kan ook zijn dat medeleerlingen en/of personeel dit signaleren. Met de mentor wordt de situatie besproken. Heel vaak is zo'n eerste gesprek al voldoende. Indien een gesprek met de mentor niet voldoende is en er meer nodig is, dan worden de ouders van de gepeste leerling geïnformeerd.

#### 2. Intern overleg

De mentor overlegt intern over de situatie. Bij dit overleg worden in elk geval de afdelingsleider, een van de anti-pestcoaches en de zorgcoördinator betrokken. In dit overleg wordt er bepaald wat de rol van de school is. Zodra het pestgedrag zich voornamelijk buiten de school afspeelt, zal ouders worden geadviseerd met elkaar in contact te treden om het probleem op te lossen. Mocht het pestgedrag zich voornamelijk op school voordoen en/of negatieve gevolgen hebben voor het functioneren op school, dan onderneemt de school actie.

#### 3. Uitvoering specifieke aanpak

Afhankelijk van de casus kiest school voor de aanpak van het pesten door het inzetten van de no-blame methode (A) of door het inzetten van de confrontatie aanpak (B).

##### *A. De No-Blame methode*

Er is inmiddels gebleken dat veel strategieën die gebruikt worden om het gedrag van de pestende leerling te veranderen, niet effectief zijn. We kijken vaak naar de pestende leerling met gevoelens van boosheid en frustratie, en naar het slachtoffer met medelijden. Het lijkt logisch om direct te gaan straffen, maar straffen is niet altijd de beste optie. Pesten heeft heel vaak te maken met de hele groep en daarom moet een interventie bij voorkeur ook op groepsniveau plaatsvinden. Dit betekent dat er een methode moet kunnen worden ingezet die werkelijk leidt tot resultaten: namelijk het pesten te laten ophouden. De aanpak van de No-Blame-methode is proefondervindelijk zeer effectief gebleken.

Onderzoeken geven aan dat de No-Blame-methode in 80% van de gevallen direct effectief is (Nederlands Jeugd Instituut). De No-Blame-methode komt er op neer dat naar aanleiding van een melding van ongewenst gedrag in een groep een gesprek wordt georganiseerd. De kenmerken van deze bijeenkomst zijn:

- Maximaal acht deelnemers hebben met een gelijkwaardige rol.
- Plus gespreksleider (mentor e/o anti-pestcoach). Gepeste leerling neemt niet deel.
- Niemand bezigt waardeoordelen of meningen.
- Het probleem wordt op neutrale manier signaleerd.
- De groep (met daarin sterke supporters en de pestende leerling) wordt gevraagd mee te werken aan een oplossing voor het probleem.
- De supportgroep wordt (gedeeltelijk) verantwoordelijk gemaakt voor de aanpak van het probleem.
- Alle leden worden nadrukkelijk bedankt voor hun hulp.
- Na twee weken is er een vervolggelak met de supportgroep.
- Er wordt teruggeblakt en eventueel vervolgaafspraken gemaakt.

Het voordeel van deze methode is dat er geen oordelen worden geveld en er wordt niemand beschuldigd. Niemand hoeft zich aangevallen voelen en hoeft ook niemand zich te verdedigen of zijn status op te houden. Dit zorgt voor een klimaat waarin iedereen positief kan mee werken aan een oplossing. Door meer leden van de groep te betrekken bij het probleem en (gedeeltelijk) verantwoordelijk te maken voor een oplossing wordt er dus ook gewerkt aan het groepsproces. De ouders mogen erop vertrouwen dat school de No Blame-methode op een professionele manier inzetten. Uiteraard schalen we op wanneer er sprake is van strafbare feiten.

#### *B. De confrontatie aanpak*

De No-Blame methode is niet in alle gevallen geschikt. Afhankelijk van de casus kan school ook kiezen voor de confrontatie aanpak. Deze aanpak bestaat uit in eerste instantie uit start-gesprekken waarin de casus zo helder mogelijk in beeld wordt gebracht en waarin met alle betrokkenen gesprekken worden gevoerd met als doel bewustwording te creëren en afspraken te maken over hoe het pesten zo snel mogelijk stopt. In de startgesprekken is nog geen sprake van sancties. Ouders worden betrokken om mee te helpen bij het bewerkstelligen van de gewenste gedragsveranderingen. Het advies kan zijn om een soort mediation in te zetten of sociale vaardigheidstraining. Afspraken worden genoteerd in ons leerlingvolgsysteem. In het daaropvolgende tussentrajekt worden gepeste leerling en pestende leerling goed in de gaten gehouden. Na de afgesproken periode wordt het resultaat bekeken. Als het pesten doorgaat, volgt een vervolgtrajekt met gesprekken die worden opgeschaald door de schoolleiding te betrekken en door wel sancties in te zetten, zoals schorsing/lesontzegging/tijdelijke plaatsing andere klas /school/rebound/schoolverwijdering.

#### 5. Evaluatie

Na afloop wordt de pest situatie geëvalueerd, gedocumenteerd en gemonitord, zodat een volgende mentor goed geïnformeerd is over eerdere gebeurtenissen en snel kan schakelen indien nodig.