



Schoolondersteuningsprofiel Revius Lyceum Doorn

MET INGANG VAN 1 AUGUSTUS 2022

MET INSTEMMING VAN DE MR OP 19 SEPTEMBER 2022

Schoolondersteuningsprofiel Revius Lyceum Doorn

versie september 2022

	pag
1 Inleiding SWV	2
1.1 <i>Passend Onderwijs</i>	2
1.2 <i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	2
1.3 <i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?</i>	2
1.4 <i>Meer weten?</i>	3
2 Onderwijsvisie Revius	3
2.1 <i>Missie van de school</i>	3
2.2 <i>Visie op leren</i>	4
2.3 <i>Visie op leerlingenzorg</i>	5
3 Visie op onderwijsondersteuning SWV	7
3.1 <i>Verantwoording</i>	7
3.2 <i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	7
3.2.1 <i>Missie</i>	7
3.2.2 <i>Visie</i>	7
4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning SWV	7
4.1 <i>Basisondersteuning</i>	8
4.2 <i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i>	9
4.3 <i>Plaatsing vso</i>	9
5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur Revius	11
5.1 <i>Basisondersteuning</i>	11
5.2 <i>Extra ondersteuning</i>	11
5.3 <i>Externe zorg en begeleiding</i>	11
5.4 <i>Zorgadviesteam (ZAT)</i>	11
5.5 <i>Villa Revius</i>	12
6 Procedures	12
6.1 <i>Basisondersteuning</i>	12
6.2 <i>Extra ondersteuning via arrangementen</i>	13
6.3 <i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	13
6.4 <i>Bezwaar en beroep</i>	13
6.4.1 <i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	13
6.4.2 <i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	13
6.4.3 <i>Regelingen op landelijk niveau</i>	13
6.5 <i>Toelating van leerlingen</i>	13
7 Bijlagen	15
1. <i>Ondersteuningsoverzicht voor leerlingen Revius Lyceum</i>	

1 Inleiding

1.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, krijgen scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijssteuning het Revius Lyceum kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan zijn een (andere) reguliere school, maar dat kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 augustus 2019.

1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van het Revius Lyceum kunt u contact opnemen met Henriëtte Hopman (zorgcoördinator) of Karen Schuiteman (plv. zorgcoördinator) via 0343 – 41 21 45 of via h.hopman@reviusdoorn.nl / k.schuiteman@reviusdoorn.nl

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie Revius Lyceum

Het Revius Lyceum Doorn is een school voor voortgezet onderwijs met de afdelingen mavo, havo en vwo (Nederlandstalig atheneum, gymnasium en tweetalig atheneum en gymnasium). De school heeft ca. 1494 leerlingen en 230 medewerkers.

2.1 Missie van de school

Waar staat het Revius Lyceum Doorn voor? Wat geeft ons ons bestaansrecht?

De missie van onze school is als volgt:

Wij willen dat leerlingen én medewerkers voelen dat ze ertoe doen. In een veilige omgeving ontdekken we wie we zijn, wat we kunnen en hoe we van betekenis voor een ander en onze omgeving zijn. Door uitdagende activiteiten binnen en buiten de les bieden we kennis en vaardigheden aan. Daarnaast stimuleren we elkaar om nieuwsgierig, creatief en kritisch te zijn. En niet onbelangrijk: we werken en leren ook om plezier te hebben!

Iedereen is welkom op onze open christelijke school. Respect voor de ander en openheid naar elkaar zijn voor ons een vanzelfsprekendheid. Dit vertaalt zich ook in de relatie met de ouders: zij zijn een onmisbare partner in het ontwikkelproces van hun kind.

Het beeld dat hierbij past is het beeld van de Jacobs ladder. Jacob droomt van de ladder die op de aarde staat, de top reikend tot aan de hemel, waarlangs engelen opstijgen en neerdalen. De ladder is een symbool dat gebouwd terugkomt in een prachtig glas-in-loodkunstwerk.

Eén van onze leerlingen verwoordde het als volgt:

"Jullie houden de ladder vast en wij klimmen omhoog"

Werken en leren dus om je talent te ontdekken, van betekenis te zijn, plezier te hebben en bovenal: om iets te bereiken. De school houdt de ladder vast en de leerlingen klimmen omhoog.

Hoe geven wij deze missie in de schoolorganisatie vorm? Wij concretiseren het als volgt:

Wij vinden het belangrijk dat ieder mens, leerling en medewerker zich van betekenis en veilig voelt:

- We geven elkaar het vertrouwen om te mogen ontdekken wie we zijn en welke talenten we hebben.
- We dragen zorg voor onszelf, de ander en onze omgeving.
- We ontwikkelen ons tot actieve Nederlandse, Europese en mondiale burgers.

Vanuit deze gedachten geven wij vorm aan onze open christelijke identiteit.

Wij vinden het belangrijk dat ieder mens – leerling en medewerker - door uitdagende activiteiten binnen en buiten de school, kennis en vaardigheden aangeboden krijgt passend bij zijn/haar niveau:

- We leren van docenten, elkaar, ervaringsdeskundigen en uit boeken, door verhalen en via digitale bronnen.
- We leren door te onderzoeken en te doen.
- We leren door onze taal- en mediavaardigheid te vergroten.

Wij vinden het belangrijk dat ieder mens – leerling en medewerker - zichzelf uitdaagt door nieuwsgierig, creatief en kritisch te zijn:

- Wij stellen onszelf doelen, werken cyclisch en willen onszelf elke dag verbeteren.
- We zijn initiatiefrijk, ondernemend en creatief .
- Wij geven hierdoor ieder in zijn eigen rol samen leiding aan de school.

2.2 Visie op leren

In de vorige paragraaf beschreven we onze missie en de manier waarop we met elkaar willen werken in onze school. In deze paragraaf concretiseren we de missie in onze visie op leren.

In onze visie op leren staan drie kernwaarden centraal:

- Aandacht
- Ambitie
- Actief leren

Hieronder werken we deze drie begrippen verder uit.

Aandacht, wij zien elk kind:

- Wij zorgen voor een leerklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen.
- Wij dagen elke leerling uit zo veel mogelijk verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Wij bieden waar mogelijk maatwerk (passend onderwijs) om leren mogelijk te maken.

Ambitie, wij dagen de leerling sociaal én cognitief uit:

- Wij laten leerlingen nadenken over de wereldreligies, over 'of' en 'wat' je gelooft en willen hiermee bijdragen aan het vergroten van de verdraagzaamheid voor elkaar binnen onze maatschappij.
- Wij stimuleren, bijvoorbeeld tijdens onze dagopeningen, leerlingen na te denken over zichzelf, hun kwaliteiten en hun bijdrage aan de maatschappij.
- Wij helpen leerlingen bij het behalen van optimale resultaten. Gezien hun goede bagage is ons streven dat Revianen op hun eindexamen boven het landelijk gemiddelde scoren.

Actief leren, wij vragen de leerling om actief mee te doen:

- Onze lessen zijn leerdoelgericht, ordelijk en vragen om een actieve betrokkenheid van de leerlingen.
- Wij differentiëren tijdens de les en dagen leerlingen uit om de activiteiten te kiezen die bij hen passen.
- Wij zorgen voor een taal- en mediarijke leeromgeving.
- Ook na schooltijd nemen leerlingen deel aan leerzame activiteiten voor (en door) leerlingen.
- Ons onderwijs verbreedt de blik op de wereld. Het Revius Lyceum zoekt actief naar partnerschap met ouders, onderwijs- en andere instellingen en bedrijven om de leeractiviteiten vorm te geven.

2.3 Visie op leerlingenzorg

Het beeld van onze missie “wij houden de ladder vast en leerlingen klimmen er omhoog” is zeker ook op onze zorgleerlingen van toepassing. Juist voor hen moeten we zorgen dat de ladder stevig staat en dat we hen voldoende begeleiding geven om te kunnen klimmen.

Het samenwerkingsverband Utrecht Zeist Oost heeft de financiële kaders vastgesteld waarbinnen iedere school zijn eigen keuzes voor leerlingbegeleiding kan maken. Concreet betekent dit dat het geld dat het samenwerkingsverband van het Rijk ontvangt voor Passend Onderwijs, bijna volledig naar de scholen binnen het samenwerkingsverband gaat. De scholen organiseren zelf hiermee het ondersteuningsaanbod voor hun zorgleerlingen. Afgelopen jaren hebben wij in het kader van Passend onderwijs gewerkt aan een vernieuwing van onze begeleidingsstructuur en -organisatie. Dit heeft ertoe geleid dat in schooljaar 2022-2023 leerlingen ondersteund kunnen worden door o.a. leerlingbegeleiders, studiecoaches, begeleiders Passend Onderwijs, begaafdheidscoaches, anti-pestcoördinatoren, faalangstreductietrainers en sociale vaardigheidstrainers. Ook is er extra aandacht besteed aan klassendynamiek door het scholen van twee groepen docenten op dit gebied. In schooljaar 2022-2023 zullen deze docenten zich nog verder ontwikkelen op dit gebied zodat ook andere docenten hun hulp in kunnen roepen als de situatie in de klas daarom vraagt. In de bijlage van dit SchoolOndersteuningsPlan staat ons ‘Ondersteuningsoverzicht voor Leerlingen’. Dit geeft een helder en actueel overzicht van wat wij op onze school aanbieden ter ondersteuning.

De leerlingenzorg is erop gericht dat alle leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en dat zij leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

De A van aandacht staat hierbij centraal. Leerlingen leren:

- zich te kwalificeren, socialiseren en zich individueel te vormen;
- te volgen waar nodig én vormend, creatief en ondernemend te zijn;
- te leven in de maatschappij en zelfverantwoordelijk te zijn.

Uitgangspunt van de leerlingenzorg is dat de vakdocenten de allereerste zorg aan leerlingen in klassenverband geven. De relatie leerkracht-leerling staat daarbij centraal want zonder een optimale relatie is geen goed onderwijs mogelijk. De extra aandacht voor klassendynamiek die wij sinds 2019-2020 aanbieden ondersteunt docenten hierbij. De mentor is de spil in de begeleiding van de individuele leerling en de groep en biedt basisondersteuning met hulp van de jaarlaagcoördinator/afdelingsleider.

Wanneer er extra begeleiding nodig is, van (licht) specialistische aard, doet de mentor en/of jaarlaagcoördinator/afdelingsleider een beroep op de zorgcoördinator. Deze kan, eventueel via het zorgadviesteam (ZAT), verwijzen naar tweede- of derdelijns hulpverleners binnen en buiten de school.

3 Visie op onderwijsondersteuning SWV

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn. Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden. Wat het beste is, verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn. De specifieke uitwerking van de gedeelde missie per school is te vinden in de schoolplannen en de schoolondersteuningsprofielen (SOP's). Alle scholen zorgen samen voor een dekkend netwerk van voorzieningen.

3.2.2 Gedeelde visie

Onze visie omschrijven we als volgt:

Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**.

Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.

Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.

Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.

Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.

Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**.

Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.

Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Het Revius Lyceum:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden op signalering door leerkracht, mentor, jaarlaagcoördinator/afdelingsleider en zorgcoördinator.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat het Revius Lyceum het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken zoals bijvoorbeeld een remedial teacher, een begeleider Passend Onderwijs of een faalangstrainer (zie bijlage 1, Ondersteuningoverzicht voor leerlingen). Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangetrokken. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2. Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

4.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur Revius Lyceum

De ondersteuning van leerlingen kan op verschillende niveaus plaatsvinden:

5.1 Basisondersteuning:

Deze wordt geboden door docenten, mentoren en jaarlaagcoördinatoren/afdelingsleiders. Zij zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. De mentor begeleidt de individuele leerling en de klas als groep en is het eerste aanspreekpunt, en daarmee hoofverantwoordelijk, voor leerlingen, ouders, docenten, jaarlaagcoördinatoren/afdelingsleiders, zorgcoördinatoren, conrectoren en gespecialiseerde begeleiders. De mentor signaleert als spil in de leerlingbegeleiding, in afstemming met de jaarlaagcoördinator/afdelingsleider, of er bijzondere problematiek is en een leerling doorverwezen moet worden naar een vorm van extra ondersteuning. Basisondersteuning kan gaan om begeleiding bij basisstudievaardigheden, zoals planning en begrijpend lezen, begeleiding bij dyslexie en dyscalculie of begeleiding bij (hoog)begaafdheid. Ook kan er ondersteuning plaatsvinden bij sociaal-emotionele problematiek of bij een lichte vorm van faalangst. Bij het aanbieden van basisondersteuning vindt er vaak overleg plaats met ouders maar dit is niet vereist.

Mocht de mentor of de jaarlaagcoördinator/afdelingsleider meer hulp nodig hebben bij het ondersteunen van de leerling, neemt hij/zij contact op met de zorgcoördinator. Deze kan doorverwijzen naar zorgspecialisten die licht specialistische hulp verlenen op het Revius. Het kan hier gaan om ondersteuning door een leerlingbegeleider, de anti-pest coördinator, de studiecoach, de Begeleider Passend Onderwijs, de vertrouwenspersoon, de remedial teacher, de begaafdencoach, de sociale vaardigheidstrainer of de faalangstreductietrainer. In de meeste gevallen vindt hierbij overleg plaats met de ouders. Als het gaat om contact met de vertrouwenspersoon of de leerlingbegeleider kan er ook gekozen worden om dat niet te doen.

5.2 Extra ondersteuning:

Hiervan is sprake als blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is. Dit kan al duidelijk worden bij de warme overdracht van het primair onderwijs maar kan ook gedurende de schoolcarrière van de leerling naar boven komen. Extra ondersteuning wordt altijd aangevraagd via de zorgcoördinator. In overleg met de leerling en ouders wordt er een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) opgesteld. Dit plan is gericht op de ontwikkeling van de leerling, daarnaast bevat het een uitstroomrichting. Eventuele stappen die nodig zijn voor deze uitstroom worden in het OPP beschreven. Extra ondersteuning kan binnen de school, in Villa Revius of tijdelijk buiten de school gegeven worden.

5.3 Externe zorg en begeleiding:

Het Revius werkt samen met de schoolverpleegkundige van de GGD. Alle leerlingen uit de 2^e klassen worden uitgenodigd om mee te doen aan 'Jouw GGD check'; een gezondheidsonderzoek waarbij gebruik wordt gemaakt van een digitale vragenlijst. De vragenlijst is gericht op items die in deze leeftijdsfase bij de leerling kunnen spelen (<https://www.ggdru.nl/scholen-kinderopvang/informatie-jouw-ggd-check.html>). Het onderzoek sluit aan bij de onderzoeken die er op de basisschool zijn geweest. Leerlingen uit hogere klassen kunnen opgeroepen worden. Ook kunnen leerlingen en/of ouders als zij vragen hebben zelf contact opnemen met de schoolverpleegkundige.

Naast de schoolverpleegkundige werkt de school ook samen met de jeugdarts van de GGD. Bij bovengemiddeld verzuim kan de school de jeugdarts vragen leerling en ouders uit te nodigen voor een verzuimbegeleidingsgesprek.

5.4 Zorg Advies Team (ZAT)

Dit team bestaat uit de zorgcoördinator, de conrector leerlingenzorg, de Begeleider Passend Onderwijs van Villa Revius, de schoolarts, de dorpsconsulent (extern) en de leerplichtambtenaar (extern). Mentor en/of jaarlaagcoördinator /afdelingsleider kunnen bij de besprekingen uitgenodigd worden.

Het ZAT komt 5 keer per jaar bij elkaar om leerlingen te bespreken over wie de school zich zorgen maakt. Het kan hier bijvoorbeeld gaan om ingewikkelde sociaal-emotionele problemen of dreigend schooluitval.

In het team wordt gezocht naar de beste aanpak en daaruit volgende acties voor de betreffende leerling. Doordat verschillende disciplines aanwezig zijn, kan het probleem van verschillende kanten bekeken worden; ook is de lijn naar externe hulpverlening kort.

De mentor, de zorgcoördinator of de jaarlaagcoördinator/afdelingsleider melden van tevoren zowel aan de leerling als aan de ouders dat de betreffende leerling in het ZAT wordt besproken. Uiteraard worden zij ook van het plan van aanpak in kennis gesteld.

Een leerling kan ook anoniem ingebracht worden.

5.5 Villa Revius

Villa Revius is een thuiszittersvoorziening op het terrein van het Revius Lyceum. De villa biedt onderwijs aan in combinatie met een passend ondersteuningstraject aan leerlingen die (gedeeltelijk) thuiszitten, gericht op volledige terugkeer naar school. Daarbij zijn er verschillende combinaties van villa-uren in combinatie met schooluren mogelijk. Ook voor leerlingen die dreigen thuiszitter te worden, is er plek in de villa.

De begeleider Passend Onderwijs Villa Revius zorgt voor de dagelijkse begeleiding in de Villa. Daarnaast lopen gedurende de dag docenten binnen om de leerlingen te ondersteunen bij bepaalde vakken.

Voor functies, functionarissen en contactgegevens zie bijlage 1 - Ondersteuningsoverzicht voor Leerlingen.

6 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

6.1 Basisondersteuning

De behoefte tot basisondersteuning wordt in de meeste gevallen geconstateerd door de mentor en/of de jaarlaagcoördinator/afdelingsleider. Ook kan het zijn dat de zorgcoördinator een advies hiertoe heeft overgenomen via de overdracht van een basisschool.

Zorgcoördinator, jaarlaagcoördinator/afdelingsleider en mentor bepalen in overleg welke ondersteuning geboden wordt.

6.2 Extra ondersteuning via arrangementen

De behoefte tot ondersteuning via een arrangement wordt in de meeste gevallen geconstateerd door de zorgcoördinator. Ook dit kan eventueel voortkomen uit de overdracht via de basisschool. Zorgcoördinator, jaarlaagcoördinator/afdelingsleider en conrector bepalen in overleg of er een externe partij ingeschakeld moet worden. Ook wordt door hen bepaald welke ondersteuning deze partij moet gaan bieden. Er wordt een OPP opgesteld dat geëvalueerd en eventueel bijgesteld wordt door de betrokken begeleiders.

6.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en zorgcoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.4 Bezwaar en beroep

6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk)niveau

Het Revius Lyceum kent een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van de school.

6.4.1 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.4.2 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

6.5 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Bij de toelating en plaatsing (2020-2021) in één van onze brugklassen gebruikt het Revius de volgende gegevens van de basisschool:

- Het advies van de basisschool moet minimaal mavo/ VMBO-TL zijn.
- De informatie uit het onderwijskundig rapport, dat door de basisschool aangeleverd wordt, bevat geen gegevens waaruit blijkt dat de leerling op belangrijke belemmeringen in ons type onderwijs zal stuiten. De leerlingkenmerken moeten passen bij ons ondersteuningsprofiel.

Het advies van de basisschool is leidend. Tijdens een 'warme overdracht' tussen functionaris van het Revius Lyceum Doorn en leerkracht PO worden argumenten voor advies uitgewisseld.

NB.1: De VO-scholen in de regio Zuidoost Utrecht accepteren geen andere toetsen dan die op de basisschool zijn afgenomen. Een extra test door een particulier bureau wordt niet meegenomen. In sommige gevallen, daar waar het gaat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, worden gegevens van pedagogisch-didactische en/of psychologische test meegenomen. De hierboven genoemde criteria blijven echter altijd van kracht.

Bij de toelating en plaatsing van leerlingen in hogere leerjaren wordt de volgende procedure gevolgd: Wil een leerling toegelaten worden tot een hoger leerjaar dan vindt een toelatingsgesprek plaats met de schooldecaan en/of jaarlaagcoördinator/afdelingsleider. Daarbij worden de overgangsadviezen van de aanleverende school overgenomen.

Leerlingvolgsysteem

Binnen de CVOG wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem SOM. In SOM worden resultaten, opmerkingen, verslagen, verzuimadministratie e.d. bijgehouden. De gegevens van onderwijskundige rapporten en onderzoeksverslagen van toeleverende scholen zijn ook opgeslagen in SOM. Voor overdracht van gegevens van het primair onderwijs naar voortgezet onderwijs wordt binnen het samenwerkingsverband PO-VO Zuidoost Utrecht gebruik gemaakt van het softwareprogramma onderwijstransparant.

7 Bijlagen

Bijlage 1: Ondersteuningsoverzicht voor leerlingen Revius Lyceum

Ondersteuningsoverzicht 2022-2023



Schoolondersteuningsprofiel Revius Lyceum Doorn

MET INGANG VAN 1 AUGUSTUS 2022

MET INSTEMMING VAN DE MR OP 19 SEPTEMBER 2022

Schoolondersteuningsprofiel Revius Lyceum Doorn

versie september 2022

Inhoudsopgave

	pag
1 Inleiding SWV	2
1.1 <i>Passend Onderwijs</i>	2
1.2 <i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	2
1.3 <i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?</i>	2
1.4 <i>Meer weten?</i>	3
2 Onderwijsvisie Revius	3
2.1 <i>Missie van de school</i>	3
2.2 <i>Visie op leren</i>	4
2.3 <i>Visie op leerlingenzorg</i>	5
3 Visie op onderwijsondersteuning SWV	6
3.1 <i>Verantwoording</i>	6
3.2 <i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	6
3.2.1 <i>Missie</i>	6
3.2.2 <i>Visie</i>	6
4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning SWV	7
4.1 <i>Basisondersteuning</i>	7
4.2 <i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i>	7
4.3 <i>Plaatsing vso</i>	8
5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur Revius	9
5.1 <i>Basisondersteuning</i>	9
5.2 <i>Extra ondersteuning</i>	9
5.3 <i>Externe zorg en begeleiding</i>	9
5.4 <i>Zorgadviesteam (ZAT)</i>	10
5.5 <i>Villa Revius</i>	10
6 Procedures	10
6.1 <i>Basisondersteuning</i>	10
6.2 <i>Extra ondersteuning via arrangementen</i>	11
6.3 <i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	11
6.4 <i>Bezwaar en beroep</i>	11
6.4.1 <i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	11
6.4.2 <i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	11
6.4.3 <i>Regelingen op landelijk niveau</i>	11
6.5 <i>Toelating van leerlingen</i>	11
7 Bijlagen	13
2. <i>Ondersteuningsoverzicht voor leerlingen Revius Lyceum</i>	

8 Inleiding

8.1 Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, krijgen scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

8.2 Schoolondersteuningsprofiel

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijssteuning het Revius Lyceum kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan zijn een (andere) reguliere school, maar dat kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 augustus 2019.

8.3 Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

8.4 Meer weten?

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van het Revius Lyceum kunt u contact opnemen met Henriëtte Hopman (zorgcoördinator) of Karen Schuiteman (plv. zorgcoördinator) via 0343 – 41 21 45 of via h.hopman@reviusdoorn.nl / k.schuiteman@reviusdoorn.nl

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

9 Onderwijsvisie Revius Lyceum

Het Revius Lyceum Doorn is een school voor voortgezet onderwijs met de afdelingen mavo, havo en vwo (Nederlandstalig atheneum, gymnasium en tweetalig atheneum en gymnasium). De school heeft ca. 1494 leerlingen en 230 medewerkers.

2.1 Missie van de school

Waar staat het Revius Lyceum Doorn voor? Wat geeft ons ons bestaansrecht?

De missie van onze school is als volgt:

Wij willen dat leerlingen én medewerkers voelen dat ze ertoe doen. In een veilige omgeving ontdekken we wie we zijn, wat we kunnen en hoe we van betekenis voor een ander en onze omgeving zijn. Door uitdagende activiteiten binnen en buiten de les bieden we kennis en vaardigheden aan. Daarnaast stimuleren we elkaar om nieuwsgierig, creatief en kritisch te zijn. En niet onbelangrijk: we werken en leren ook om plezier te hebben!

Iedereen is welkom op onze open christelijke school. Respect voor de ander en openheid naar elkaar zijn voor ons een vanzelfsprekendheid. Dit vertaalt zich ook in de relatie met de ouders: zij zijn een onmisbare partner in het ontwikkelproces van hun kind.

Het beeld dat hierbij past is het beeld van de Jacobs ladder. Jacob droomt van de ladder die op de aarde staat, de top reikend tot aan de hemel, waarlangs engelen opstijgen en neerdalen. De ladder is een symbool dat gebouwd terugkomt in een prachtig glas-in-loodkunstwerk.

Eén van onze leerlingen verwoordde het als volgt:

"Jullie houden de ladder vast en wij klimmen omhoog"

Werken en leren dus om je talent te ontdekken, van betekenis te zijn, plezier te hebben en bovenal: om iets te bereiken. De school houdt de ladder vast en de leerlingen klimmen omhoog.

Hoe geven wij deze missie in de schoolorganisatie vorm? Wij concretiseren het als volgt:

Wij vinden het belangrijk dat ieder mens, leerling en medewerker zich van betekenis en veilig voelt:

- We geven elkaar het vertrouwen om te mogen ontdekken wie we zijn en welke talenten we hebben.
- We dragen zorg voor onszelf, de ander en onze omgeving.
- We ontwikkelen ons tot actieve Nederlandse, Europese en mondiale burgers.

Vanuit deze gedachten geven wij vorm aan onze open christelijke identiteit.

Wij vinden het belangrijk dat ieder mens – leerling en medewerker - door uitdagende activiteiten binnen en buiten de school, kennis en vaardigheden aangeboden krijgt passend bij zijn/haar niveau:

- We leren van docenten, elkaar, ervaringsdeskundigen en uit boeken, door verhalen en via digitale bronnen.
- We leren door te onderzoeken en te doen.
- We leren door onze taal- en mediavaardigheid te vergroten.

Wij vinden het belangrijk dat ieder mens – leerling en medewerker - zichzelf uitdaagt door nieuwsgierig, creatief en kritisch te zijn:

- Wij stellen onszelf doelen, werken cyclisch en willen onszelf elke dag verbeteren.
- We zijn initiatiefrijk, ondernemend en creatief .
- Wij geven hierdoor ieder in zijn eigen rol samen leiding aan de school.

2.2 Visie op leren

In de vorige paragraaf beschreven we onze missie en de manier waarop we met elkaar willen werken in onze school. In deze paragraaf concretiseren we de missie in onze visie op leren.

In onze visie op leren staan drie kernwaarden centraal:

- Aandacht
- Ambitie
- Actief leren

Hieronder werken we deze drie begrippen verder uit.

Aandacht, wij zien elk kind:

- Wij zorgen voor een leerklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen.
- Wij dagen elke leerling uit zo veel mogelijk verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Wij bieden waar mogelijk maatwerk (passend onderwijs) om leren mogelijk te maken.

Ambitie, wij dagen de leerling sociaal én cognitief uit:

- Wij laten leerlingen nadenken over de wereldreligies, over 'of' en 'wat' je gelooft en willen hiermee bijdragen aan het vergroten van de verdraagzaamheid voor elkaar binnen onze maatschappij.
- Wij stimuleren, bijvoorbeeld tijdens onze dagopeningen, leerlingen na te denken over zichzelf, hun kwaliteiten en hun bijdrage aan de maatschappij.
- Wij helpen leerlingen bij het behalen van optimale resultaten. Gezien hun goede bagage is ons streven dat Revianen op hun eindexamen boven het landelijk gemiddelde scoren.

Actief leren, wij vragen de leerling om actief mee te doen:

- Onze lessen zijn leerdoelgericht, ordelijk en vragen om een actieve betrokkenheid van de leerlingen.
- Wij differentiëren tijdens de les en dagen leerlingen uit om de activiteiten te kiezen die bij hen passen.
- Wij zorgen voor een taal- en mediarijke leeromgeving.
- Ook na schooltijd nemen leerlingen deel aan leerzame activiteiten voor (en door) leerlingen.
- Ons onderwijs verbreedt de blik op de wereld. Het Revius Lyceum zoekt actief naar partnerschap met ouders, onderwijs- en andere instellingen en bedrijven om de leeractiviteiten vorm te geven.

2.3 Visie op leerlingenzorg

Het beeld van onze missie “wij houden de ladder vast en leerlingen klimmen er omhoog” is zeker ook op onze zorgleerlingen van toepassing. Juist voor hen moeten we zorgen dat de ladder stevig staat en dat we hen voldoende begeleiding geven om te kunnen klimmen.

Het samenwerkingsverband Utrecht Zeist Oost heeft de financiële kaders vastgesteld waarbinnen iedere school zijn eigen keuzes voor leerlingbegeleiding kan maken. Concreet betekent dit dat het geld dat het samenwerkingsverband van het Rijk ontvangt voor Passend Onderwijs, bijna volledig naar de scholen binnen het samenwerkingsverband gaat. De scholen organiseren zelf hiermee het ondersteuningsaanbod voor hun zorgleerlingen. Afgelopen jaren hebben wij in het kader van Passend onderwijs gewerkt aan een vernieuwing van onze begeleidingsstructuur en -organisatie. Dit heeft ertoe geleid dat in schooljaar 2022-2023 leerlingen ondersteund kunnen worden door o.a. leerlingbegeleiders, studiecoaches, begeleiders Passend Onderwijs, begaafdheidscoaches, anti-pestcoördinatoren, faalangstreductietrainers en sociale vaardigheidstrainers. Ook is er extra aandacht besteed aan klassendynamiek door het scholen van twee groepen docenten op dit gebied. In schooljaar 2022-2023 zullen deze docenten zich nog verder ontwikkelen op dit gebied zodat ook andere docenten hun hulp in kunnen roepen als de situatie in de klas daarom vraagt. In de bijlage van dit SchoolOndersteuningsPlan staat ons ‘Ondersteuningsoverzicht voor Leerlingen’. Dit geeft een helder en actueel overzicht van wat wij op onze school aanbieden ter ondersteuning.

De leerlingenzorg is erop gericht dat alle leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en dat zij leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

De A van aandacht staat hierbij centraal. Leerlingen leren:

- zich te kwalificeren, socialiseren en zich individueel te vormen;
- te volgen waar nodig én vormend, creatief en ondernemend te zijn;
- te leven in de maatschappij en zelfverantwoordelijk te zijn.

Uitgangspunt van de leerlingenzorg is dat de vakdocenten de allereerste zorg aan leerlingen in klassenverband geven. De relatie leerkracht-leerling staat daarbij centraal want zonder een optimale relatie is geen goed onderwijs mogelijk. De extra aandacht voor klassendynamiek die wij sinds 2019-2020 aanbieden ondersteunt docenten hierbij. De mentor is de spil in de begeleiding van de individuele leerling en de groep en biedt basisondersteuning met hulp van de jaarlaagcoördinator/afdelingsleider.

Wanneer er extra begeleiding nodig is, van (licht) specialistische aard, doet de mentor en/of jaarlaagcoördinator/afdelingsleider een beroep op de zorgcoördinator. Deze kan, eventueel via het zorgadviesteam (ZAT), verwijzen naar tweede- of derdelijns hulpverleners binnen en buiten de school.

10 Visie op onderwijsondersteuning SWV

10.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn. Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden. Wat het beste is, verschilt per leerling.

10.2 Missie en visie van het samenwerkingsverband

10.2.1 Missie

De aangesloten schoolbesturen zien het als hun missie om alle jongeren die naar school gaan in de regio Zuidoost Utrecht passend onderwijs te bieden, zodat zij betekenisvol kunnen participeren in de samenleving.

De schoolbesturen geven zelf vorm aan deze missie, ieder op zijn eigen manier. Iedere school heeft een eigen inhoud en karakter, didactiek en pedagogische oriëntatie, mens- en onderwijsvisie en thema's waar zij extra goed in zijn. De specifieke uitwerking van de gedeelde missie per school is te vinden in de schoolplannen en de schoolondersteuningsprofielen (SOP's). Alle scholen zorgen samen voor een dekkend netwerk van voorzieningen.

10.2.2 Gedeelde visie

Onze visie omschrijven we als volgt:

Passend onderwijs vindt vooral plaats **in de klas, op school**.

Het financieringsmodel is een schoolmodel; dit houdt in dat zoveel mogelijk ondersteuningsmiddelen rechtstreeks naar de scholen gaan, zodat zij de zorgplicht kunnen invullen.

Het samenwerkingsverband speelt een **ondersteunende rol** op het gebied van kennis- en informatie-uitwisseling en het stimuleren van samenwerking tussen scholen en schoolbesturen, en een **coördinerende rol** op de (boven)regionale samenwerking, complexe casuïstiek en het kwaliteitsbeleid.

Regulier waar mogelijk, speciaal waar nodig: onderwijsondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats op een reguliere school. Dit kan ook met behulp van de expertise en inzet van een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften is er divers VSO-aanbod.

Preventief handelen heeft de voorkeur boven curatief handelen: **voorkomen is beter dan genezen**.

Het samenwerkingsverband en alle aangesloten scholen zien zichzelf als een **lerende organisatie**.

Gedegen kwaliteitsbeleid dat cyclisch is ingericht, laat ons zien waar het beter kan; dit gebruiken we om het een volgende keer beter te doen.

Scholen gaan een **partnerschap met ouders** aan om de best passende onderwijsplek voor hun kind(eren) te vinden.

Onze regio heeft naar verhouding veel scholen voor voortgezet speciaal onderwijs met een bovenregionale functie. De VSO-scholen zijn divers in hun aanbod; dit leidt tot een breed dekkend netwerk. Meer dan de helft van de leerlingen op een VSO-school woont niet in onze regio. Een thuisnabije onderwijsplek kan ook buiten de regio liggen.

De schoolbesturen zetten zich in om alle leerlingen een doorlopende schoolloopbaan te bieden. Dit doen ze door samen met het primair onderwijs en met omliggende samenwerkingsverbanden goed onderwijs te bieden, en door samen met gemeenten en jeugdhulpaanbieders extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning te realiseren voor leerlingen die dat nodig hebben. Gezamenlijk zetten we zo een stap naar inclusief onderwijs.

11 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

11.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

Het Revius Lyceum:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden op signalering door leerkracht, mentor, jaarlaagcoördinator/afdelingsleider en zorgcoördinator.

11.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning heeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling 'mankeert'. De school gaat niet uit van 'labels' en 'etiketten'. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veel meer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat het Revius Lyceum het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming'. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door of enkele vakdocenten of de mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken zoals bijvoorbeeld een remedial teacher, een begeleider Passend Onderwijs of een faalangstrainer (zie bijlage 1, Ondersteuningoverzicht voor leerlingen). Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangetrokken. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2. Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

11.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

12 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur Revius Lyceum

De ondersteuning van leerlingen kan op verschillende niveaus plaatsvinden:

5.1 Basisondersteuning:

Deze wordt geboden door docenten, mentoren en jaarlaagcoördinatoren/afdelingsleiders. Zij zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. De mentor begeleidt de individuele leerling en de klas als groep en is het eerste aanspreekpunt, en daarmee hoofverantwoordelijk, voor leerlingen, ouders, docenten, jaarlaagcoördinatoren/afdelingsleiders, zorgcoördinatoren, conrectoren en gespecialiseerde begeleiders. De mentor signaleert als spil in de leerlingbegeleiding, in afstemming met de jaarlaagcoördinator/afdelingsleider, of er bijzondere problematiek is en een leerling doorverwezen moet worden naar een vorm van extra ondersteuning. Basisondersteuning kan gaan om begeleiding bij basisstudievaardigheden, zoals planning en begrijpend lezen, begeleiding bij dyslexie en dyscalculie of begeleiding bij (hoog)begaafdheid. Ook kan er ondersteuning plaatsvinden bij sociaal-emotionele problematiek of bij een lichte vorm van faalangst. Bij het aanbieden van basisondersteuning vindt er vaak overleg plaats met ouders maar dit is niet vereist.

Mocht de mentor of de jaarlaagcoördinator/afdelingsleider meer hulp nodig hebben bij het ondersteunen van de leerling, neemt hij/zij contact op met de zorgcoördinator. Deze kan doorverwijzen naar zorgspecialisten die licht specialistische hulp verlenen op het Revius. Het kan hier gaan om ondersteuning door een leerlingbegeleider, de anti-pest coördinator, de studiecoach, de Begeleider Passend Onderwijs, de vertrouwenspersoon, de remedial teacher, de begaafdencoach, de sociale vaardigheidstrainer of de faalangstreductietrainer. In de meeste gevallen vindt hierbij overleg plaats met de ouders. Als het gaat om contact met de vertrouwenspersoon of de leerlingbegeleider kan er ook gekozen worden om dat niet te doen.

5.2 Extra ondersteuning:

Hiervan is sprake als blijkt dat de basisondersteuning niet voldoende is. Dit kan al duidelijk worden bij de warme overdracht van het primair onderwijs maar kan ook gedurende de schoolcarrière van de leerling naar boven komen. Extra ondersteuning wordt altijd aangevraagd via de zorgcoördinator. In overleg met de leerling en ouders wordt er een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) opgesteld. Dit plan is gericht op de ontwikkeling van de leerling, daarnaast bevat het een uitstroomrichting. Eventuele stappen die nodig zijn voor deze uitstroom worden in het OPP beschreven. Extra ondersteuning kan binnen de school, in Villa Revius of tijdelijk buiten de school gegeven worden.

5.3 Externe zorg en begeleiding:

Het Revius werkt samen met de schoolverpleegkundige van de GGD. Alle leerlingen uit de 2^e klassen worden uitgenodigd om mee te doen aan 'Jouw GGD check'; een gezondheidsonderzoek waarbij gebruik wordt gemaakt van een digitale vragenlijst. De vragenlijst is gericht op items die in deze leeftijdsfase bij de leerling kunnen spelen (<https://www.ggdru.nl/scholen-kinderopvang/informatie-jouw-ggd-check.html>). Het onderzoek sluit aan bij de onderzoeken die er op de basisschool zijn geweest. Leerlingen uit hogere klassen kunnen opgeroepen worden. Ook kunnen leerlingen en/of ouders als zij vragen hebben zelf contact opnemen met de schoolverpleegkundige.

Naast de schoolverpleegkundige werkt de school ook samen met de jeugdarts van de GGD. Bij bovengemiddeld verzuim kan de school de jeugdarts vragen leerling en ouders uit te nodigen voor een verzuimbegeleidingsgesprek.

5.4 Zorg Advies Team (ZAT)

Dit team bestaat uit de zorgcoördinator, de conrector leerlingenzorg, de Begeleider Passend Onderwijs van Villa Revius, de schoolarts, de dorpsconsulent (extern) en de leerplichtambtenaar (extern). Mentor en/of jaarlaagcoördinator /afdelingsleider kunnen bij de besprekingen uitgenodigd worden.

Het ZAT komt 5 keer per jaar bij elkaar om leerlingen te bespreken over wie de school zich zorgen maakt. Het kan hier bijvoorbeeld gaan om ingewikkelde sociaal-emotionele problemen of dreigend schooluitval.

In het team wordt gezocht naar de beste aanpak en daaruit volgende acties voor de betreffende leerling. Doordat verschillende disciplines aanwezig zijn, kan het probleem van verschillende kanten bekeken worden; ook is de lijn naar externe hulpverlening kort.

De mentor, de zorgcoördinator of de jaarlaagcoördinator/afdelingsleider melden van tevoren zowel aan de leerling als aan de ouders dat de betreffende leerling in het ZAT wordt besproken. Uiteraard worden zij ook van het plan van aanpak in kennis gesteld.

Een leerling kan ook anoniem ingebracht worden.

5.5 Villa Revius

Villa Revius is een thuiszittersvoorziening op het terrein van het Revius Lyceum. De villa biedt onderwijs aan in combinatie met een passend ondersteuningstraject aan leerlingen die (gedeeltelijk) thuiszitten, gericht op volledige terugkeer naar school. Daarbij zijn er verschillende combinaties van villa-uren in combinatie met schooluren mogelijk. Ook voor leerlingen die dreigen thuiszitter te worden, is er plek in de villa.

De begeleider Passend Onderwijs Villa Revius zorgt voor de dagelijkse begeleiding in de Villa. Daarnaast lopen gedurende de dag docenten binnen om de leerlingen te ondersteunen bij bepaalde vakken.

Voor functies, functionarissen en contactgegevens zie bijlage 1 - Ondersteuningsoverzicht voor Leerlingen.

13 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

13.1 Basisondersteuning

De behoefte tot basisondersteuning wordt in de meeste gevallen geconstateerd door de mentor en/of de jaarlaagcoördinator/afdelingsleider. Ook kan het zijn dat de zorgcoördinator een advies hiertoe heeft overgenomen via de overdracht van een basisschool.

Zorgcoördinator, jaarlaagcoördinator/afdelingsleider en mentor bepalen in overleg welke ondersteuning geboden wordt.

13.2 Extra ondersteuning via arrangementen

De behoefte tot ondersteuning via een arrangement wordt in de meeste gevallen geconstateerd door de zorgcoördinator. Ook dit kan eventueel voortkomen uit de overdracht via de basisschool. Zorgcoördinator, jaarlaagcoördinator/afdelingsleider en conrector bepalen in overleg of er een externe partij ingeschakeld moet worden. Ook wordt door hen bepaald welke ondersteuning deze partij moet gaan bieden. Er wordt een OPP opgesteld dat geëvalueerd en eventueel bijgesteld wordt door de betrokken begeleiders.

13.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en zorgcoördinator om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

13.4 Bezwaar en beroep

6.4.1 Regelingen op school(bestuurlijk)niveau

Het Revius Lyceum kent een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van de school.

13.4.1 Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

13.4.2 Regelingen op landelijk niveau

Vanaf augustus 2014 is er een Landelijke Geschillencommissie passend onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl

13.5 Toelating van leerlingen

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen.

Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Bij de toelating en plaatsing (2020-2021) in één van onze brugklassen gebruikt het Revius de volgende gegevens van de basisschool:

- Het advies van de basisschool moet minimaal mavo/ VMBO-TL zijn.
- De informatie uit het onderwijskundig rapport, dat door de basisschool aangeleverd wordt, bevat geen gegevens waaruit blijkt dat de leerling op belangrijke belemmeringen in ons type onderwijs zal stuiten. De leerlingkenmerken moeten passen bij ons ondersteuningsprofiel.

Het advies van de basisschool is leidend. Tijdens een 'warme overdracht' tussen functionaris van het Revius Lyceum Doorn en leerkracht PO worden argumenten voor advies uitgewisseld.

NB.1: De VO-scholen in de regio Zuidoost Utrecht accepteren geen andere toetsen dan die op de basisschool zijn afgenomen. Een extra test door een particulier bureau wordt niet meegenomen. In sommige gevallen, daar waar het gaat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, worden gegevens van pedagogisch-didactische en/of psychologische test meegenomen. De hierboven genoemde criteria blijven echter altijd van kracht.

Bij de toelating en plaatsing van leerlingen in hogere leerjaren wordt de volgende procedure gevolgd: Wil een leerling toegelaten worden tot een hoger leerjaar dan vindt een toelatingsgesprek plaats met de schooldecaan en/of jaarlaagcoördinator/afdelingsleider. Daarbij worden de overgangsadviezen van de aanleverende school overgenomen.

Leerlingvolgsysteem















Binnen de CVOG wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem SOM. In SOM worden resultaten, opmerkingen, verslagen, verzuimadministratie e.d. bijgehouden. De gegevens van onderwijskundige rapporten en onderzoeksverslagen van toeleverende scholen zijn ook opgeslagen in SOM. Voor overdracht van gegevens van het primair onderwijs naar voortgezet onderwijs wordt binnen het samenwerkingsverband PO-VO Zuidoost Utrecht gebruik gemaakt van het softwareprogramma onderwijstransparant.

14 Bijlagen

Bijlage 1: Ondersteuningsoverzicht voor leerlingen Revius Lyceum

Ondersteuningsoverzicht 2022-2023

Interne zorg en begeleiding	
Zorgcoördinator <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>De zorgcoördinator regelt de hulp binnen school en onderhoudt de contacten met de hulpverlening buiten school. De school biedt een aantal vormen van kortdurende specialistische hulp (*) aan. De aanvraag daarvoor door de mentor/jaarlaagcoördinator/afdelingsleider verloopt altijd via de zorgcoördinator.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div> <p>mevr. Hopman h.hopman@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="margin-left: 20px; font-size: small;"> <p>Wordt nu vervangen door mevrouw Schuiteman k.schuiteman@reviusdoorn.nl</p> </div> </div>
Mentor <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zijn/haar mentorleerlingen en ouders. Zij kunnen bij de mentor terecht met vragen over studievoortgang, persoonlijke ontwikkeling en sociaal-emotionele problemen. De mentor spreekt over deze zaken met leerlingen individueel en in klassenverband. In de onderbouw gebeurt dit wekelijks.</p>
Jaarlaagcoördinator (JLC)/afdelingsleider <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>De jaarlaagcoördinator/afdelingsleider ondersteunt mentoren bij de begeleiding van leerlingen. Na de mentor is hij of zij het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Speciale verlofaanvragen lopen via haar of hem.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>Brugklas mevr. Hartog m.hartog@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>M 2, 3 en 4 dhr. Veenendaal f.veenendaal@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>H 2 en 3 mevr. Kalsbeek k.kalsbeek@reviusdoorn.nl</p> </div> <div>  <p>H 4 en 5 mevr. Haesenbos l.haesenbos@reviusdoorn.nl</p> </div> </div> <div style="width: 50%;"> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>V 2 en 3 dhr. Veenman f.veenman@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  <p>V 4 mevr. Gaastra i.gaastra@reviusdoorn.nl</p> </div> <div>  <p>V 5 en 6 dhr. De Jong s.dejong@reviusdoorn.nl</p> </div> </div> </div>
Leerlingbegeleider (*) <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>Bij problemen in of buiten school die het functioneren op school moeilijk maken, kan een gesprek met een leerlingbegeleider helpen.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div> <p>mevr. Drooge nvandrooge@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="margin-left: 20px;">  <p>dhr. Sluijter a.sluijter@reviusdoorn.nl</p> </div> </div>

<p>Vertrouwenspersoon <i>Voor alle leerlingen</i></p>	<p>Voor alle uitingen van ongenoegen die te maken hebben met onzorgvuldig handelen door de school of met (seksuele) intimidatie, agressie, racisme en discriminatie kunnen leerlingen terecht bij de vertrouwenspersoon.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. van Erve p.vanerve@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>dhr. Sollie g.sollie@reviusdoorn.nl</p> </div> </div>
<p>Anti-pestcoördinator (*) <i>Voor alle leerlingen</i></p>	<p>De anti-pestcoördinator coördineert de hulp en ondersteunt docenten hierin.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. in 't Hout a.inthout@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>dhr. Sluijter a.sluijter@reviusdoorn.nl</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. Schoppe g.schoppe@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. de Munk m.demunk@reviusdoorn.nl</p> </div> </div>
<p>Decaan <i>Voor leerlingen: mavo-klassen 2, 3 en 4 havo-klassen 3, 4 en 5 vwo-klassen 3, 4, 5 en 6</i></p>	<p>De decaan begeleidt leerlingen en ondersteunt ouders bij het maken van een keuze voor een profiel en verdere keuze voor studie en beroep. De begeleiding is zowel individueel als in klassenverband.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. Memelink m.memelink@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. van der Merwe j.vandermerwe@reviusdoorn.nl</p> </div> </div>
<p>Remedial teacher (*) <i>Voor alle leerlingen</i></p>	<p>De Remedial teacher begeleidt dyslectische leerlingen, leerlingen met leerproblemen en leerlingen die door ziekte een leerachterstand hebben opgelopen.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. Matena l.matena@reviusdoorn.nl Revius villa</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. de Vries j.devries@reviusdoorn.nl</p> </div> </div>
<p>Faalangstreductie-Trainer (*) <i>Voor alle leerlingen</i></p>	<p>De faalangstreductietrainer geeft een korte training aan leerlingen bij wie faalangst of schoolstress gesignaleerd is.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. Schmatz v.schmatz@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. Sanders e.sanders@reviusdoorn.nl</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>mevr. Nieto Fargallo m.nieto@reviusdoorn.nl</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Mevr. van Laar a.vanlaar@reviusdoorn.nl</p> </div> </div>
<p>Studiecoach (*) <i>Voor alle leerlingen</i></p>	<p>De studiecoach geeft extra begeleiding aan leerlingen op het gebied van studievaardigheden.</p>



mevr. Piët
j.piët@reviusdoorn.nl



mevr. van Laar
a.vanlaar@reviusdoorn.nl



mevr. van Oostrum
m.vanoostrum@reviusdoorn.nl

Begaafdencoach (*)
Voor hoogbegaafde leerlingen/begeleiding begaafde leerlingen

De begaafdencoach geeft extra begeleiding aan begaafde leerlingen om beter te kunnen functioneren op school. Ook begeleidt de coach leerlingen met een eventueel extra project naast het reguliere lesprogramma (Traject Op Maat)



mevr. Gaastra
i.gaastra@reviusdoorn.nl



mevr. Schmatz
v.schmatz@reviusdoorn.nl



mevr. de Vries
j.devries@reviusdoorn.nl



mevr. van Oostrum (TOM-begeleider)
m.vanoostrum@reviusdoorn.nl



mevr. de Kool (TOM- begeleider)
m.dekool@reviusdoorn.nl

Sova trainer

De Sociale Vaardigheidstrainer geeft lessen in sociale vaardigheden waardoor leerlingen zich beter redden in sociale situaties.



dhr. Maatjes
p.maatjes@reviusdoorn.nl



mevr. Jocker
e.jocker@reviusdoorn.nl

Begeleider Passend Onderwijs (*)
Voor leerlingen met een OPP

De begeleider Passend Onderwijs ondersteunt leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) voor de duur van tenminste een schooljaar.



mevr. Matena
l.matena@reviusdoorn.nl



Mevr. Schuiteman
k.schuiteman@reviusdoorn.nl



mevr. De Vries
j.devries@reviusdoorn.nl

Villa Revius (*)
Voor (gedeeltelijk) thuiszittende leerlingen

Villa Revius biedt passend onderwijs aan leerlingen die het reguliere onderwijs tijdelijk niet kunnen volgen.



mevr. Hopman (coördinator Villa)
h.hopman@reviusdoorn.nl
 (tijdelijk niet aanwezig)



mevr. Matena
 (begeleider passend onderwijs)
l.matena@reviusdoorn.nl

Externe zorg en begeleiding

Schoolverpleegkundige GGD

Alle leerlingen uit klas 2 en 4 krijgen een standaard onderzoek. Soms worden leerlingen uit hogere klassen opgeroepen. Het onderzoek wordt uitgevoerd door de schoolverpleegkundige, mevrouw Van Burken.
 Zij is per mail en telefonisch bereikbaar evanburken@ggdru.nl (06-47836365)

Jeugdarts GGD

Bij onder meer frequent en langdurig verzuim kan een leerling een oproep krijgen van de jeugdarts, mevrouw Sokal. DSokal@ggdru.nl (06-47836449). Dit is onderdeel van het protocol verzuim.
 Aanmelding op afspraak door jaarlaagcoördinator/afdelingsleider via zorgcoördinator.