

Een belangrijk aspect uit onze visie op onderwijs en leren is dat een van de basisbehoeften een gevoel van veiligheid is. Dat zou moeten gelden voor alle betrokkenen, zowel personeel als leerlingen. Wij realiseren ons dat dit niet altijd het geval is, want waar mensen samen zijn, ontstaan ook problemen en conflicten. De woorden *veilig* en *pesten* zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een leerling die zich gepest voelt, voelt zich niet veilig. Dit plan geeft aan wat het beleid van het Revius Lyceum Doorn is met betrekking tot pesten.

Plagen / pesten

Ons beleid is erop gericht om het gedrag van leerlingen onder elkaar en hun onderlinge verhoudingen in positieve zin te beïnvloeden. In de interactie tussen mensen is het van belang dat we ons realiseren wat ons gedrag bij een ander veroorzaakt. Wat de een als plagen bedoelt, ervaart de ander als pesten. Plagen gebeurt vaak spontaan en daarbij ben je gelijk aan elkaar. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de een, de andere keer plaagt de ander. Plagen heeft ook geen kwade bedoelingen. Bij pesten ben je niet gelijk aan elkaar en is vaak dezelfde de klos. Er zijn geen positieve bedoelingen: iemand wordt bewust pijn gedaan en/of gekwetst.

Als een kind gedurende langere tijd last ondervindt van één of meer anderen en zich daar niet tegen te weer kan stellen, is er sprake van pesten.

Er zijn preventieve maatregelen te nemen om pesten tegen te gaan die zorgen voor een veiliger omgeving op school.

Ons uitgangspunt is dat elk schoolkind zich op een respectvolle manier gedraagt en rekening houdt met de rechten van anderen.

Preventie

Het Revius Lyceum Doorn zet sterk in op preventie. Er is een scala aan activiteiten op dit gebied. Deze activiteiten hebben als doel een veilige school te zijn waar iedereen mag en kan zijn wie hij/zij is.

Om dat doel te bereiken zijn er onder andere de volgende activiteiten:

- mentorlessen onderbouw
- warme overdracht primair onderwijs – voorgezet onderwijs
- introductiedagen onderbouw en bovenbouw
- introductiekamp brugklas
- leefstijllessen in klas 1 en 2
- theaterworkshops met thema 'samenwerking en verleidingen'
- lessen over digitaal respect (over internetgedrag en cyberpesten)
- internetprotocollen voor de leerlingen (zie schoolregels en 'iPadgebruik in de klas')
- vak levensbeschouwelijke vorming (levo) voor alle leerjaren en maatschappijleer waarbij maatschappelijke thema's aan orde komen
- begeleidingsgesprek met lid van ondersteuningsteam
- gastlessen bureau Halt
- diverse enquêtes over het welzijn van de leerlingen (Vensters VO, gezondheidsmonitor)
- anti-pestcoach (mevrouw van Iterson)
- vertrouwenspersoon (mevrouw Alkema)
- zorgcoördinator (mevrouw Hopman)

Beleid

Er zijn preventieve maatregelen te nemen om pesten tegen te gaan die zorgen voor een veiliger omgeving op school. Het getuigt van realisme als we onderkennen dat pesten toch voorkomt. Om die reden zijn we extra alert en nemen we signalen van pesten altijd serieus. Misschien is pesten nooit uit te bannen, maar we proberen er binnen de mogelijkheden die wij hebben zoveel mogelijk aan te doen om het tot een minimum te beperken. Daarnaast werken we aan een schoolklimaat waarbinnen leerlingen het durven te melden als ze zich gepest voelen en waarin alle leerlingen uit een groep zich verantwoordelijk voelen voor ieders welzijn.

In ons beleid zijn er vier stappen:

1. Signalering
2. Intern overleg
3. No Blame
4. Sancties

1. Signalering, eerste gesprek

Wanneer een leerling zich gepest voelt zal hij/zij dit moeten melden bij de mentor. Het kan ook zijn dat medeleerlingen en/of personeel dit signaleren. In een gesprek met de mentor wordt de situatie besproken. Heel vaak is zo'n eerste gesprek al voldoende. Blijkt een mentorgesprek niet voldoende en is er meer nodig dan worden de ouders van de gepeste leerling geïnformeerd.

2. Intern overleg

De mentor overlegt intern over de situatie. Bij dit overleg worden in elk geval de jaarlaagcoördinator, anti-pestcoach en zorgcoördinator betrokken. In dit overleg wordt er bepaald wat de rol van de school is. Zodra het pestgedrag zich voornamelijk buiten de school afspeelt, zal ouders worden geadviseerd met elkaar in contact te treden om het probleem op te lossen. Mocht het pestgedrag zich voornamelijk op school voordoen en/of negatieve gevolgen hebben voor het functioneren op school, dan onderneemt de school actie.

3. No Blame

Er is proefondervindelijk gebleken dat veel strategieën die gebruikt zijn om het gedrag van de pester te veranderen, niet effectief zijn. We kijken vaak naar de pester met gevoelens van boosheid en frustratie, en naar het slachtoffer met medelijden. Het lijkt logisch om direct te gaan straffen, maar straffen is niet altijd de beste optie. Pesten heeft te maken met de groep en daarom moet een interventie ook op groepsniveau plaatsvinden. Dit betekent dat er een methode moet kunnen worden ingezet die werkelijk leidt tot resultaten: het pesten te laten ophouden. Wij kiezen daarbij nadrukkelijk voor de No Blame-methode. De aanpak is proefondervindelijk zeer effectief gebleken. Onderzoeken geven aan dat de No Blame-methode in 80% van de gevallen direct effectief is (Nederlands Jeugd Instituut). De No Blame-methode komt er op neer dat naar aanleiding van een melding van ongewenst gedrag in een groep een gesprek wordt georganiseerd. De kenmerken:

- maximaal acht personen die een gelijkwaardige rol hebben
- geen waardeoordelen, geen meningen
- er wordt op een neutrale manier een probleem gesignaleerd
- de groep wordt gevraagd mee te werken aan een oplossing van het probleem
- aan het einde van het gesprek wordt een plan van aanpak gemaakt, waarin alle leden van supportgroep en pester een rol spelen
- de leden worden bedankt voor hun hulp

- na twee weken is er een vervolgggesprek met de supportgroep en pester
- er wordt teruggeblikt en eventueel vervolgfafspraken gemaakt.

Het voordeel van deze methode is dat er geen oordelen worden geveld en er wordt niemand beschuldigd. Niemand hoeft zich aangevallen voelen en hoeft ook niemand zich te verdedigen of zijn status op te houden. Dit zorgt voor een klimaat waarin iedereen positief kan mee werken aan een oplossing. Door meer leden van de groep te betrekken bij het probleem en (gedeeltelijk) verantwoordelijk te maken voor een oplossing wordt er dus ook gewerkt aan het groepsproces. De ouders mogen erop vertrouwen dat we de No Blame-methode op een professionele manier inzetten. Uiteraard schalen we op wanneer strafbare feiten gepleegd zijn of worden. Naast het inzetten van de No Blame-methode kunnen dan ook andere maatregelen noodzakelijk zijn.

Sancties

Mocht de No Blame-methode niet werken, dan levert dit nooit verlies op. Er zijn geen negatieve effecten van deze methode, omdat op geen enkele manier waardeoordelen worden geveld of labels worden geplakt met 'dader' en 'slachtoffer' erop. In de voorkomende situatie dat de methode niet werkt of wanneer strafbare feiten gepleegd zijn, leveren wij maatwerk. Dit maatwerk hangt geheel af van de zich dan voordoende situatie. Dientengevolge is het ondoenlijk een voor 100% sluitend overzicht te geven van onze maatregelen. Met betrekking tot dit maatwerk zijn er spelregels. Deze spelregels zijn een richtlijn :

- No Blame is toegepast maar heeft niet tot het gewenste resultaat geleid.
- De ouders van de leerling melden het nog steeds voortdurende gevoel van gepest te worden mondeling of per email aan de mentor.
- Er wordt intern overlegd over deze melding. Bij dit overleg kunnen de mentor, jaarlaagcoördinator, anti-pestcoach en de zorgcoördinator worden betrokken. De conrector wordt geïnformeerd.
- De situatie wordt in dergelijke gevallen besproken met dader en slachtoffer. Daarnaast worden de ouders van de pester op de hoogte gesteld.
- Op basis van de uitkomsten van het bovenstaande gesprek wordt passende actie ondernomen.
- Voorbeelden van passende acties:
 - mediation in een bij de situatie passende vorm
 - sociale vaardigheidstraining
 - sanctie in de vorm van schorsing/lesontzegging/ tijdelijke plaatsing andere klas /school/
 - rebound/schoolverwijdering