

# School- ondersteuningsprofiel

## Revius Lyceum Doorn



## Inhoudsopgave

1. Kenmerken van het Revis Lyceum
  - 1.1 Missie van de school
  - 1.2 Visie op leren
  - 1.3 Visie op leerlingenzorg
  - 1.4 Passend onderwijs
    - 1.4.1 Basisondersteuning
    - 1.4.2 Extra ondersteuningsarrangementen
    - 1.4.3 Plaatsing VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs)
    - 1.4.4 Ziekteverzuim / (gedeeltelijke) thuiszitters
2. Speerpunten 2016-2020 (schoolplan)
  - 2.1 Begeleiding van leerlingen buiten de klas
  - 2.2 Leerlingen met een hoogbegaafdheidsprofiel
  - 2.3 Extra begeleidingsmogelijkheden, studeren en leren leren
  - 2.4 Deskundigheidsbevordering
  - 2.5 Concrete aandachtspunten en ontwikkeldoelen 2018-2019
3. Toelatingsprocedure
4. Privacywetgeving en dossiervorming

Bijlage 1 – Routekaart ondersteuning leerlingen

Bijlage 2 – Gerelateerde documenten

Bijlage 3 – Lijst afkortingen

Bijlage 4 – Intern stroomdiagram zorg



## 1. Kenmerken van het Revis Lyceum

Het Revis Lyceum Doorn is een school voor voortgezet onderwijs met de afdelingen mavo, havo en vwo (Nederlandstalig atheneum, gymnasium en tweetalig atheneum en gymnasium). De school heeft ca. 1500 leerlingen en 155 medewerkers.

### 1.1 Missie van de school

Waar staat het Revis Lyceum Doorn voor? Wat geeft ons ons bestaansrecht?

De missie van onze school is als volgt:

*Wij willen dat leerlingen én medewerkers voelen dat ze ertoe doen. In een veilige omgeving ontdekken we wie we zijn, wat we kunnen en hoe we van betekenis voor een ander en onze omgeving zijn. Door uitdagende activiteiten binnen en buiten de les bieden we kennis en vaardigheden aan. Daarnaast stimuleren we elkaar om nieuwsgierig, creatief en kritisch te zijn. En niet onbelangrijk: we werken en leren ook om plezier te hebben!*

*Iedereen is welkom op onze open christelijke school. Respect voor de ander en openheid naar elkaar zijn voor ons een vanzelfsprekendheid. Dit vertaalt zich ook in de relatie met de ouders: zij zijn een onmisbare partner in het ontwikkelproces van hun kind.*

Het beeld dat hierbij past is het beeld van de Jacobs ladder. Jacob droomt van de ladder die op de aarde staat, de top reikend tot aan de hemel, waarlangs engelen opstijgen en neerdalen. De ladder is een symbool dat zowel in het huidige als toekomstige gebouw terugkomt in een prachtig glas-in-loodkunstwerk.

Eén van onze leerlingen verwoordde het als volgt:

*“Jullie houden de ladder vast en wij klimmen omhoog”*

Werken en leren dus om je talent te ontdekken, van betekenis te zijn, plezier te hebben en bovenal: om iets te bereiken. De school houdt de ladder vast en de leerlingen klimmen omhoog.

Hoe geven wij deze missie in de schoolorganisatie vorm? Wij concretiseren het als volgt:

Wij vinden het belangrijk dat ieder mens, leerling en medewerker zich van betekenis en veilig voelt:

- We geven elkaar het vertrouwen om te mogen ontdekken wie we zijn en welke talenten we hebben.
- We dragen zorg voor onszelf, de ander en onze omgeving.
- We ontwikkelen ons tot actieve Nederlandse, Europese en mondiale burgers.

Vanuit deze gedachten geven wij vorm aan onze open christelijke identiteit.

Wij vinden het belangrijk dat ieder mens – leerling en medewerker - door uitdagende activiteiten binnen en buiten de school, kennis en vaardigheden aangeboden krijgt passend bij zijn/haar niveau:

- We leren van docenten, elkaar, ervaringsdeskundigen en uit boeken, door verhalen en via digitale bronnen.
- We leren door te onderzoeken en te doen.
- We leren door onze taal- en mediavaardigheid te vergroten.

Wij vinden het belangrijk dat ieder mens – leerling en medewerker - zichzelf uitdaagt door nieuwsgierig, creatief en kritisch te zijn:

- Wij stellen onszelf doelen, werken cyclisch en willen onszelf elke dag verbeteren.



- We zijn initiatiefrijk, ondernemend en creatief .
- Wij geven hierdoor ieder in zijn eigen rol samen leiding aan de school.

## 1.2 Visie op leren

In de vorige paragraaf beschreven we onze missie en de manier waarop we met elkaar willen werken in onze school. In deze paragraaf concretiseren we de missie in onze visie op leren.

In onze visie op leren staan drie kernwaarden centraal:

- Aandacht
- Ambitie
- Actief leren

Hieronder werken we deze drie begrippen verder uit.

### *Aandacht, wij zien elk kind:*

- Wij zorgen voor een leerklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen.
- Wij dagen elke leerling uit zo veel mogelijk verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Wij bieden waar mogelijk maatwerk (passend onderwijs) om leren mogelijk te maken.

### *Ambitie, wij dagen de leerling sociaal én cognitief uit:*

- Wij laten leerlingen nadenken over de wereldreligies, over 'of' en 'wat' je gelooft en willen hiermee bijdragen aan het vergroten van de verdraagzaamheid voor elkaar binnen onze maatschappij.
- Wij stimuleren, bijvoorbeeld tijdens onze dagopeningen, leerlingen na te denken over zichzelf, hun kwaliteiten en hun bijdrage aan de maatschappij.
- Wij helpen leerlingen bij het behalen van optimale resultaten. Gezien hun goede bagage is ons streven dat Revianen op hun eindexamen boven het landelijk gemiddelde scoren.

### *Actief leren, wij vragen de leerling om actief mee te doen:*

- Onze lessen zijn leerdoelgericht, ordelijk en vragen om een actieve betrokkenheid van de leerlingen.
- Wij differentiëren tijdens de les en dagen leerlingen uit om de activiteiten te kiezen die bij hen passen.
- Wij zorgen voor een taal- en mediarijke leeromgeving.
- Ook na schooltijd nemen leerlingen deel aan leerzame activiteiten voor (en door) leerlingen.
- Ons onderwijs verbreedt de blik op de wereld. Het Revius Lyceum zoekt actief naar partnerschap met ouders, onderwijs- en andere instellingen en bedrijven om de leeractiviteiten vorm te geven.



### 1.3 Visie op leerlingenzorg

Het beeld van onze missie “wij houden de ladder vast en leerlingen klimmen er omhoog” is zeker ook op onze zorgleerlingen van toepassing. Juist voor hen moeten we zorgen dat de ladder stevig staat en dat we hen voldoende begeleiding geven om te kunnen klimmen.

Het samenwerkingsverband Utrecht Zeist Oost heeft de financiële kaders vastgesteld waarbinnen iedere school zijn eigen keuzes voor leerlingbegeleiding kan maken. Concreet betekent dit dat het geld dat het samenwerkingsverband van het Rijk ontvangt voor Passend Onderwijs, bijna volledig naar de scholen binnen het samenwerkingsverband gaat.

De scholen organiseren zelf hiermee het ondersteuningsaanbod voor hun zorgleerlingen.

Afgelopen jaren hebben wij in het kader van Passend onderwijs gewerkt aan een vernieuwing van onze begeleidingsstructuur en organisatie. Er zijn o.a. leerlingbegeleiders, studietoelichters, begeleiders Passend Onderwijs en een anti-pestcoördinator toegevoegd.

In de bijlage van dit SchoolOndersteuningsPlan staat onze Routekaart Ondersteuning die een helder beeld geeft van wat wij op onze school aanbieden.

De leerlingenzorg is erop gericht dat alle leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en dat zij leren studeren, zelfstandig werken en keuzes maken.

De A van aandacht staat hierbij centraal. Leerlingen leren:

- zich te kwalificeren, socialiseren en zich individueel te vormen;
- te volgen waar nodig én vormend, creatief en ondernemend te zijn;
- te leven in de maatschappij en zelfverantwoordelijk te zijn.

Uitgangspunt van de leerlingenzorg is dat de vakdocenten de allereerste zorg aan leerlingen in klassenverband geven. De relatie leerkracht-leerling staat daarbij centraal want zonder een optimale relatie is geen goed onderwijs mogelijk. De mentor is de spil in de begeleiding van de individuele leerling en de groep en biedt de basisondersteuning met hulp van de jaarlaagcoördinator.

Wanneer er extra begeleiding nodig is, doet de mentor en/of jaarlaagcoördinator een beroep op de zorgcoördinator, die kan verwijzen naar tweede- of derdelijns hulpverleners binnen en buiten de school. Heeft een leerling langduriger externe zorg nodig, dan wordt de leerling besproken in het overleg van het ZorgAdviesTeam en wordt samenwerking gezocht met externe partners.

### 1.4 Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking getreden. Daarmee is een beweging ingezet van curatieve naar preventieve ondersteuning. De intentie is om via preventie en kwaliteitsverbetering de uitstroom van leerlingen naar bovenschoolse voorzieningen te reduceren. Het Revis Lyceum werkt samen met partners in het Samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht. In het ondersteuningsplan is vastgesteld welk niveau van basisondersteuning het samenwerkingsverband en de deelnemende scholen aan leerlingen geeft.

#### 1.4.1 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning worden de, door het samenwerkingsverband afgesproken, preventieve en licht curatieve interventies verstaan die: (*referentiekader passend onderwijs, 2013, p12*)

- eenduidig gelden voor het gehele SWV;
- passen binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- vallen onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- werken met inzet van expertise van andere scholen waar nodig;
- samenwerken met inzet van externe ketenpartners;
- uitgevoerd worden zonder indicatiestelling;



- van voldoende kwaliteit zijn en planmatig uitgevoerd worden.

Het Revis Lyceum Doorn zorgt voor basisondersteuning. In het referentiekader passend onderwijs staat basisondersteuning als volgt omschreven:

- Een aanbod voor leerlingen met lichte vormen van dyslexie of dyscalculie.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen, afgestemd op leerlingen met een meer - of minder gemiddelde intelligentie, waarbij het VMBO-TL-niveau de ondergrens is.
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Pedagogische- en orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- Een protocol voor medische handelingen.
- De curatieve en preventieve zorg en ondersteuning die de school samen met externe partners kan bieden.

Naast het bieden van deze wettelijk verplichte basisondersteuning ziet de school het volgende ondersteuningsprofiel als gewenst.

Het Revis Lyceum Doorn heeft een streekfunctie en wil graag onderwijs verzorgen voor leerlingen uit de omgeving. Dat betekent dat leerlingen die een basis- en/of extra ondersteuning nodig hebben, dit binnen ons reguliere onderwijs met een speciaal arrangement door onze school aangeboden kunnen krijgen. Het Revis Lyceum wil daarmee toegankelijk zijn. Onze voorkeur gaat uit naar het spreiden van leerlingen die een beroep moeten doen op de basis-/extra ondersteuning, in plaats van het concentreren van bepaalde groepen op speciale scholen. De aanmelding vindt plaats volgens de door de overheid vastgestelde richtlijnen ([www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)).

Intern wordt bij voorkeur gewerkt met individuele arrangementen, met uitzondering van de zorg aan dyslecten waar clustering mogelijk is, gezien het grote aantal dyslectische leerlingen. De school heeft jarenlang ervaring met adequate begeleiding van dyslecten, ASS'ers en andere leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Waar nodig wordt deskundigheid ingeroepen vanuit het speciaal onderwijs.

Op dit moment heeft de school deskundigheid in huis op de gebieden van dyslexie, ASS-stoornissen, faalangst-, stress-, concentratie- en sociaal-emotionele problemen. Ook slechtziende - en dove leerlingen zijn in het verleden op adequate wijze geholpen en hebben hun middelbare schooldiploma behaald. Hoogbegaafden kunnen naast het reguliere programma extra vakken volgen. Op die manier zorgen we voor een individueel en uitdagend programma.

#### **1.4.2 Extra ondersteuningsarrangementen**

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de basiszorg of de licht specialistische kortdurende hulp die de school biedt. Vaak is er dan sprake van co-morbiditeit en heeft een leerling naast bijvoorbeeld ADHD ook een angststoornis. Voor deze leerlingen maakt de zorgcoördinator een OntwikkelingsPerspectiefPlan, dit bespreekt zij dit met de leerling, zijn ouders en de speciaal begeleider.

In het OPP worden handelingsadviezen en afspraken vastgelegd. Ouders hebben instemmingsrecht over het handelingsdeel van het OPP. Dit gedeelte kan zonder hun toestemming niet vastgesteld worden. Daarin wordt in elk geval de te verwachten 'uitstroombestemming' opgenomen. Dit kan het vervolgonderwijs of toeleiding tot arbeidsmarkt zijn.

Over het uitstroomperspectief hebben ouders geen instemmingsrecht. De school voert 'op overeenstemming gericht overleg' met de ouders. Als ouders het oneens zijn met het OPP, dan kunnen zij een klacht indienen bij de school of bij de Landelijke Geschillencommissie.



Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering
- Duur
- Intensiteit
- Aantal betrokkenen; vakdocenten, mentor, specialistische functionarissen (intern, extern)

#### 1.4.3. Plaatsing in VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs)

In principe kan het Revis Lyceum Doorn aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Om een aantal redenen is dat soms niet mogelijk. Een aantal voorbeelden:

- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.
- Het onderwijsproces van anderen wordt door een individuele zorgvraag structureel belemmerd.
- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het gewenste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden. Denk hierbij aan leerlingen met multiple, complexe problemen of aan leerlingen die niet beschikken over enige mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijs niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar in het begeleidingsconcept van 'Villa Revis'. Terugkeer naar het reguliere onderwijs op het Revis Lyceum Doorn is naar verwachting onmogelijk.

In deze gevallen ligt een plaatsing op een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor de hand.

Besluitvorming over plaatsing op een school voor voortgezet speciaal onderwijs gebeurt in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het VSO.

De procedure is als volgt:

- Na overleg besluiten ouders, zorgcoördinator en jaarlaagcoördinator van het Revis Lyceum Doorn om een TLV aan te vragen. Regie over deze aanvraag ligt bij school.
- Het bevoegd gezag dient de aanvraag in bij de betreffende commissie van het Samenwerkingsverband.
- De commissie beslist over toelating tot het VSO.
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)
- Een TLV is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het VSO. De VSO-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.



## Schematische weergave niveaus begeleiding op het Revis Lyceum Doorn

Basisondersteuning	Extra ondersteuning via arrangementen, altijd in overleg met ouders	Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs, altijd in overleg met ouders
<p>Deze ondersteuning is, zonder verdere afspraak met ouders voor alle leerlingen beschikbaar, soms aanvullende steun na overleg met mentor, jaarlaagcoördinator en team.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiding door mentoren, docenten.</li> <li>• Begeleiding bij basisstudievaardigheden, zoals planning, begrijpend lezen.</li> <li>• Begeleiding bij dyslexie en dyscalculie.</li> <li>• Sociaal-emotionele ondersteuning in de klas.</li> <li>• Lichte faalangstraining.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team dat lesgeeft aan de leerling geeft aan dat de basisondersteuning niet voldoende is.</li> <li>• Uit de warme overdracht van het primair onderwijs of overdracht VO-VO wordt duidelijk dat basisondersteuning niet voldoende is.</li> <li>• Dan wordt een OPP opgesteld in overleg met leerling en ouders.</li> <li>• Dit plan is gericht op de ontwikkeling van de leerling, het bevat een uitstroomrichting en bevat stappen die nodig zijn om deze uitstroom te behalen.</li> <li>• De ondersteuning kan binnen de school (inclusief 'villa Revis') worden gegeven of tijdelijk buiten de school.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer een leerling niet meer te begeleiden/ handhaven is binnen het Revis Lyceum Doorn omdat zijn ontwikkeling daarmee in gevaar komt, ofwel omdat hij/zij de veiligheid in de klas en/of de school in gevaar brengt, is (tijdelijke) plaatsing in het VSO aan de orde.</li> </ul>

### 1.4.4 Ziekteverzuim / (gedeeltelijke) thuiszitters

Iedere leerling die thuiszit en niet naar school gaat, is er één teveel. In dit kader is het voorkomen ervan beter dan het genezen. Het blijkt dat potentiële thuiszitters te kampen kunnen hebben met uiteenlopende problematieken (zoals ziekte, angststoornissen, autistiforme beperkingen, onaangepast gedrag).

Het protocol ziekteverzuim op het Revis Lyceum Doorn is afgestemd op het protocol van de GGD Utrecht en leerplicht Utrechtse Heuvelrug.

Wanneer een leerling "frequent kortdurend afwezig/ziek" is (5 of meer dagen achtereen of 5 dagen in één maand) neemt de mentor contact op met de leerling en ouders. De gesprekken worden gevoerd vanuit zorg en aandacht, niet vanuit controle. Wanneer de leerling veelvuldig afwezig blijft, zal de school (jaarlaagcoördinator, zorgcoördinator) een vervolgesprek aangaan met ouders. Afhankelijk van de situatie zal de zorgcoördinator andere partners inschakelen (leerplicht, schoolarts, dorpsteam, huisarts) om de leerling op korte termijn weer naar school te krijgen ofwel passende hulpverlening te mobiliseren. Voor de (dreigende) thuiszitter wordt een OPP gemaakt en hij/zij wordt in het interne- en externe ZAT-overleg besproken.

Het Revis Lyceum Doorn heeft de mogelijkheid om vanaf mei 2017 een potentiële (gedeeltelijke) thuiszitter op te vangen in de 'Villa Revis'. De begeleiders en docenten, werkzaam in de villa, leveren maatwerkprogramma's waarbij jeugdhulpverlening, hulp in het gezin en een onderwijsprogramma gecombineerd kunnen worden. Deze maatwerkprogramma's worden vastgelegd in een OPP waarbij terugkeer naar het reguliere onderwijs van het Revis Lyceum Doorn het uitgangspunt is. Het gaat hier om leerlingen die oorspronkelijk het reguliere onderwijs gevolgd hebben maar vanwege uiteenlopende oorzaken tijdelijk de lessen niet meer kunnen volgen.

Wanneer terugkeer naar het reguliere programma onmogelijk blijkt, zal een ToelaatbaarheidsVerklaring opgesteld worden en wordt een leerling aangemeld bij het voortgezet speciaal onderwijs.





## 2. Speerpunten 2016-2020 uit het schoolplan

### 2.1 Begeleiding van leerlingen buiten de klas

In het nieuwe gebouw is ruimte gereserveerd om een prikkelarme time-outplek te realiseren waar leerlingen op maat begeleid kunnen worden. Leerlingen zijn namelijk niet altijd in staat om het onderwijs tijdens reguliere lessen te volgen. Cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek lukt het sommige leerlingen niet in het normale lesrooster of in het normale leslokaal het onderwijs optimaal te volgen. In de komende vier jaar werken we verder uit hoe en met welke mensen deze begeleiding vorm gaat krijgen. We zijn inmiddels gestart met de opvang van (gedeeltelijke) thuiszitters in onze 'Villa Revius'.

### 2.2 Leerlingen met een hoogbegaafdheidsprofiel

Een speciale doelgroep binnen de groep zorgleerlingen wordt gevormd door de hoogbegaafde leerlingen. Basisschool De Kameleon in Doorn heeft al een aantal jaren 'topklassen' voor hoogbegaafden. Naar verwachting zullen er in de toekomst meer leerlingen met dit profiel bij ons instromen. Ook op dit moment is een aantal leerlingen op onze school hoogbegaafd. Vaak gaat het op onze school goed met hen, omdat zij uitdagend onderwijs kunnen volgen. Af en toe lukt het ons echter niet om een juiste aanpak te vinden en mogelijkheden te scheppen. De komende jaren willen we inzetten op samenwerking met basisschool De Kameleon en op scholing van eigen medewerkers op het gebied van hoogbegaafdheid om ons eigen aanbod voor deze leerlingen te verbeteren.

### 2.3 Extra begeleidingsmogelijkheden, studeren en leren leren

De afgelopen jaren heeft de overheid middelen ter beschikking gesteld om het aantal doublanten te verminderen. Onze school heeft al een aantal jaren een lente- en zomerschool. Deze extra begeleiding moet bijdragen aan het verbeteren van onze begeleidingsstructuur en studieresultaten. Ook de studeerhuiskamer heeft zijn intrede gedaan. Iedere middag is onze studieruimte geopend voor leerlingen die op vrijwillige basis in een rustige, gezellige omgeving begeleid komen studeren. Het lijkt erop dat deze voorziening in een behoefte voorziet. Onderzocht moet worden of daarnaast een vorm van begeleid studeren of leren studeren een plek moet krijgen op onze school. Zowel de lente/zomerschool als de studeerhuiskamer staan nog in de kinderschoenen. De komende jaren werken we aan de verdere ontwikkeling van deze vormen van begeleiding.

### 2.4 Deskundigheidsbevordering

De school zet actief in op nascholing van individuele collega's en teams. Ieder jaar wordt een scholingsbudget vastgesteld en aan de hand van activiteitenplannen van afdelingen, secties en individuele ontwikkelingsplannen van medewerkers wordt het budget verdeeld.



## 2.5 Concrete aandachtspunten en ontwikkeldoelen 2018-2019

- Scholing mentoren:
  1. Anti-pest coaching (no blame-methode)
  2. Gespreksvaardigheidstrainingen in verband met Kind Ouder Mentorgesprekken
- Gebruik van leerlingvolgsysteem (SOM) door vakdocenten, mentoren en jaarlaagcoördinatoren
- Intensiveren/evalueren contact zorgcoördinator – jaarlaagcoördinator (verzuim, doorverwijzing, pesten, protocollen e.d.)
- Ontwikkeling en borging van introductie- en mentoraatsprogramma's onderbouw (o.a. Leefstijl) en bovenbouw door jaarlaagcoördinatoren
- Ontwikkeling routekaart ondersteuning voor leerlingen
- Ontwikkeling groepsvoorlichtingen over verleiding en/of verslaving (o.a. drugs-en drankmisbruik, mediawijsheid, sexting)
- Doorontwikkelen opvang en begeleiding voor thuiszitters in 'Villa Revius' in samenwerking met de gemeente
- Inzet van de begeleider passend onderwijs in de klas door o.a. mentoren te ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- Organiseren van scholingsdag over de zorg ter ondersteuning van iedereen die binnen de school betrokken is bij de leerlingen
- Implementeren AVG



### 3. Toelatingsprocedure

Bij de toelating en plaatsing (2016-2018) in één van onze brugklassen gebruikten wij de volgende gegevens van de basisschool:

- Het advies van de basisschool moet minimaal mavo/ VMBO-TL zijn.
- De informatie uit het onderwijskundig rapport, dat door de basisschool aangeleverd wordt, bevat geen gegevens waaruit blijkt dat de leerling op belangrijke belemmeringen in ons type onderwijs zal stuiten. De leerlingkenmerken moeten passen bij ons ondersteuningsprofiel.

Het advies van de basisschool is leidend. Tijdens een 'warme overdracht' tussen functionaris van het Revis Lyceum Doorn en leerkracht PO worden argumenten voor advies uitgewisseld.

Vanaf 1-8-2014 geldt voor alle scholen het volgende:

Ouders kunnen kinderen conform de wettelijke bepalingen Passend Onderwijs tot uiterlijk 10 weken voor aanvang van het nieuwe schooljaar (1 augustus) aanmelden. Binnen zes weken na aanmelding beslist de school of een leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Bij de beslissing over toelating van een leerling betreft de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoals die na de aanmelding is vastgesteld, en de mogelijkheden van de school om in de ondersteuningsbehoefte te voorzien. Als de leerling niet kan worden toegelaten, wordt een passende onderwijsplek op een andere school (regulier of speciaal) gezocht. Hierover wordt overleg gevoerd met de ouders.

NB.1: De VO-scholen in de regio Zuidoost Utrecht accepteren geen andere toetsen dan die op de basisschool zijn afgenomen. Een extra test door een particulier bureau wordt niet meegenomen. In sommige gevallen, daar waar het gaat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, worden gegevens van pedagogisch-didactische en/of psychologische test meegenomen. De hierboven genoemde criteria blijven echter altijd van kracht.

Bij de toelating en plaatsing van leerlingen in hogere leerjaren wordt de volgende procedure gevolgd: Wil een leerling toegelaten worden tot een hoger leerjaar dan vindt een toelatingsgesprek plaats met de schooldecaan en/of jaarlaagcoördinator. Daarbij worden de overgangsadviezen van de aanleverende school overgenomen.

#### Leerlingvolgsysteem

Binnen de CVOG wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem SOM. In SOM worden resultaten, opmerkingen, verslagen, verzuimadministratie e.d. bijgehouden. De gegevens van onderwijskundige rapporten en onderzoeksverslagen van toeleverende scholen zijn ook opgeslagen in SOM. Voor overdracht van gegevens van het primair onderwijs naar voortgezet onderwijs wordt binnen het samenwerkingsverband PO-VO Zuidoost Utrecht gebruik gemaakt van het softwareprogramma onderwijstransparant.



#### 4. Privacywetgeving en dossiervorming

##### Verwijzing

Voor verwijzing naar externe (medische dan wel sociaal psychologische) hulpverlening is toestemming van de ouders noodzakelijk als de leerling nog geen 16 jaar is. Boven die leeftijd is dat niet nodig. In sommige situaties mag doorverwijzing naar medische hulp ook al vanaf 12-jarige leeftijd zonder dat de ouders daarin gekend zijn.

##### Leerlingbegeleiding

Leerlingen kunnen zonder medeweten van de ouders gesprekken met de leerlingbegeleider voeren. De gesprekken zijn er altijd op gericht de leerling rijp te maken om zelf hun ouders in te lichten over de problematiek waar zij mee zitten. Uiteraard kunnen er situaties zijn waarin de leerlingbegeleider – zelfs tegen de wil van de leerling in – het noodzakelijk acht de ouders daarover in te lichten.

##### Zorgadviesteam (ZAT)

Wanneer er zorg bestaat over een leerling en bespreking in het ZAT gewenst is, worden ouders en leerling geïnformeerd over de bespreking in het ZAT; doorgaans zal de mentor dat doen, in sommige gevallen zal dat de jaarlaagcoördinator of de zorgcoördinator zijn. Er kunnen zich situaties voordoen waarin de school ervoor kiest een leerling anoniem in te brengen. Indien ouders gescheiden zijn, wordt de verzorgende ouder ingelicht over de bespreking in het ZAT en heeft de niet-verzorgende ouder informatierecht.

[Het volledige reglement Privacy is te vinden op de website van de school.](#)




## Bijlage 1 - Routekaart Ondersteuning leerlingen

### **ROUTEKAART Ondersteuning leerlingen 2018-2019**

<b>Interne zorg en begeleiding</b>	
<b>Zorgcoördinator</b> <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>De zorgcoördinator regelt de hulp binnen school en onderhoudt de contacten met de hulpverlening buiten school. De school biedt een aantal vormen van kortdurende specialistische hulp (*) aan. De aanvraag daarvoor door de mentor/ jaarlaagcoördinator verloopt altijd via de zorgcoördinator.</p>
 <b>mevr. Hopman</b> h.hopman@reviusdoom.nl kamer 2.11	 <b>mevr. Hartog</b> m.hartog@reviusdoom.nl kamer 2.11
<b>Mentor</b> <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zijn/haar mentorleerlingen en ouders. Zij kunnen bij de mentor terecht met vragen over studievoortgang, persoonlijke ontwikkeling en sociaal-emotionele problemen. De mentor spreekt over deze zaken met leerlingen individueel en in klassenverband. In de onderbouw gebeurt dit wekelijks.</p>
<b>Jaarlaagcoördinator (JLC)</b> <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>De jaarlaagcoördinator ondersteunt mentoren bij de begeleiding van leerlingen. Na de mentor is hij of zij het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Speciale verlofaanvragen lopen via haar of hem.</p>
 <b>Brugklas</b> <b>mevr. Hartog</b> m.hartog@reviusdoom.nl	 <b>H 4-5</b> <b>mevr. Koefoed</b> s.koefoed@reviusdoom.nl
 <b>Brugklas</b> <b>dhr. Creutzburg</b> m.creutzburg@reviusdoom.nl	 <b>V 2</b> <b>dhr. Veenman</b> f.veenman@reviusdoom.nl
 <b>M 2-4</b> <b>dhr. Werkhoven</b> v.werkhoven@reviusdoom.nl	 <b>V 3-4</b> <b>mevr. Schaftenaar</b> e.schaftenaar@reviusdoom.nl
 <b>H 2-3</b> <b>mevr. Kalsbeek</b> k.kalsbeek@reviusdoom.nl	 <b>V 5-6</b> <b>dhr. Hillebrand</b> j.hillebrand@reviusdoom.nl
<b>Leerlingbegeleider (*)</b> <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>Bij problemen in of buiten school die het functioneren op school moeilijk maken, kan een gesprek met een leerlingbegeleider helpen.</p>
 <b>dhr. Braaksma</b> f.braaksma@reviusdoom.nl kamer 2.11/2.12	 <b>mevr. Van Iterson (jeugdtherapeut)</b> i.vaniterson@reviusdoom.nl kamer 2.11/2.12
<b>Vertrouwenspersoon</b> <i>Voor alle leerlingen</i>	<p>Voor alle uitingen van ongenoegen die te maken hebben met onzorgvuldig handelen door de school of met (seksuele) intimidatie, agressie, racisme en discriminatie kunnen leerlingen terecht bij de vertrouwenspersoon.</p>
 <b>mevr. Alkema</b> e.alkema@reviusdoom.nl	 <b>dhr. Van den Burg</b> e.vandenburg@reviusdoom.nl
 <b>mevr. Hazenbosch</b> r.hazenbosch@reviusdoom.nl	





<b>Anti-pestcoördinator (*)</b> <i>Voor alle leerlingen</i>	De anti-pestcoördinator coördineert de hulp en ondersteunt docenten hierin.  <b>mevr. Van Iterson</b> i.vaniterson@revisudoorn.nl
<b>Decaan</b> <i>Voor leerlingen: mavoklassen 2, 3 en 4 havoklassen 3, 4 en 5 vwo-klassen 3, 4, 5 en 6</i>	De decaan begeleidt leerlingen en ondersteunt ouders bij het maken van een keuze voor een profiel en verdere keuze voor studie en beroep. De begeleiding is zowel individueel als in klassenverband.  <b>mevr. Memelink (mavo/havo)</b> m.memelink@revisudoorn.nl kamer 2.03  <b>mevr. Verbeek (vwo)</b> i.verbeek@revisudoorn.nl kamer 2.03
<b>i-uur Docent</b> <i>Leerjaar 1 en 2</i>	Vakdocenten voor Nederlands, Duits, Engels, Frans, Klassieke talen en Wiskunde geven tijdens inloopuren steunlessen voor hun vak in periode 2, 3 en 4.
<b>Remedial teacher (*)</b> <i>Voor alle leerlingen</i>	De Remedial teacher begeleidt dyslectische leerlingen, leerlingen met leerproblemen en leerlingen die door ziekte een leerachterstand hebben opgelopen.  <b>mevr. Hopman</b> h.hopman@revisudoorn.nl kamer 2.11 <b>mevr. De Vries</b> j.devries@revisudoorn.nl kamer 2.12
<b>Faalangstreductie-Trainer (*)</b> <i>Voor alle leerlingen</i>	De faalangstreductietrainer geeft een korte training aan leerlingen bij wie faalangst of schoolstress gesignaleerd is.  <b>mevr. Eykhout</b> w.eykhout@revisudoorn.nl  <b>mevr. Nieto Fargallo</b> m.nietofargallo@revisudoorn.nl  <b>mevr. Sanders</b> e.sanders@revisudoorn.nl
<b>Studiecoach (*)</b> <i>Voor alle leerlingen</i>	De studiecoach geeft extra begeleiding aan leerlingen op het gebied van studievaardigheden.  <b>mevr. Alkema</b> e.alkema@revisudoorn.nl  <b>dhr. Van Lavieren</b> j.vanlavieren@revisudoorn.nl
<b>Begeleider Passend Onderwijs (*)</b> <i>Voor leerlingen met een OPP</i>	De begeleider Passend Onderwijs ondersteunt leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) voor de duur van tenminste een schooljaar. <b>dhr. Van Helden</b> w.vanhelden@revisudoorn.nl
<b>Villa Revis (*)</b> <i>Voor (gedeeltelijk) thuiszittende leerlingen</i>	Villa Revis biedt passend onderwijs aan leerlingen die het reguliere onderwijs tijdelijk niet kunnen volgen.  <b>mevr. Galama (coördinatie Villa)</b> a.galama@revisudoorn.nl <b>mevr. Keuning</b> h.keuning@revisudoorn.nl
<b>Externe zorg en begeleiding</b>	
<b>Schoolverpleegkundige GGD</b>	Alle leerlingen uit klas 2 en 4 krijgen een standaard onderzoek. Soms worden leerlingen uit hogere klassen opgeroepen. Het onderzoek wordt uitgevoerd door de schoolverpleegkundige, mevrouw Walet. Zij is per mail en telefonisch bereikbaar HWalet@ggdru.nl (06-47836447).
<b>Schoolarts GGD</b>	Bij onder meer frequent en langdurig verzuim kan een leerling een oproep krijgen van de jeugdarts, mevrouw Sokal. DSokal@ggdru.nl (06-47836449). Dit is onderdeel van het protocol verzuim. Aanmelding op afspraak door jaarlaagcoördinator via zorgcoördinator.



## Bijlage 2 - Gerelateerde documenten

[Klik hier](http://www.revisus.nl/Ouders/Ondersteuning_leerlingen) of ga naar onze website: [www.revisus.nl/Ouders/Ondersteuning\\_leerlingen](http://www.revisus.nl/Ouders/Ondersteuning_leerlingen) voor de volgende aan dit zorgplan gerelateerde documenten:

- Dyslexieprotocol
- Antipestbeleid
- Routekaart ondersteuning leerlingen
- Protocol Medicijnverstrekking
- Passend onderwijs
- Protocol kindermishandeling



### Bijlage 3 - Lijst afkortingen

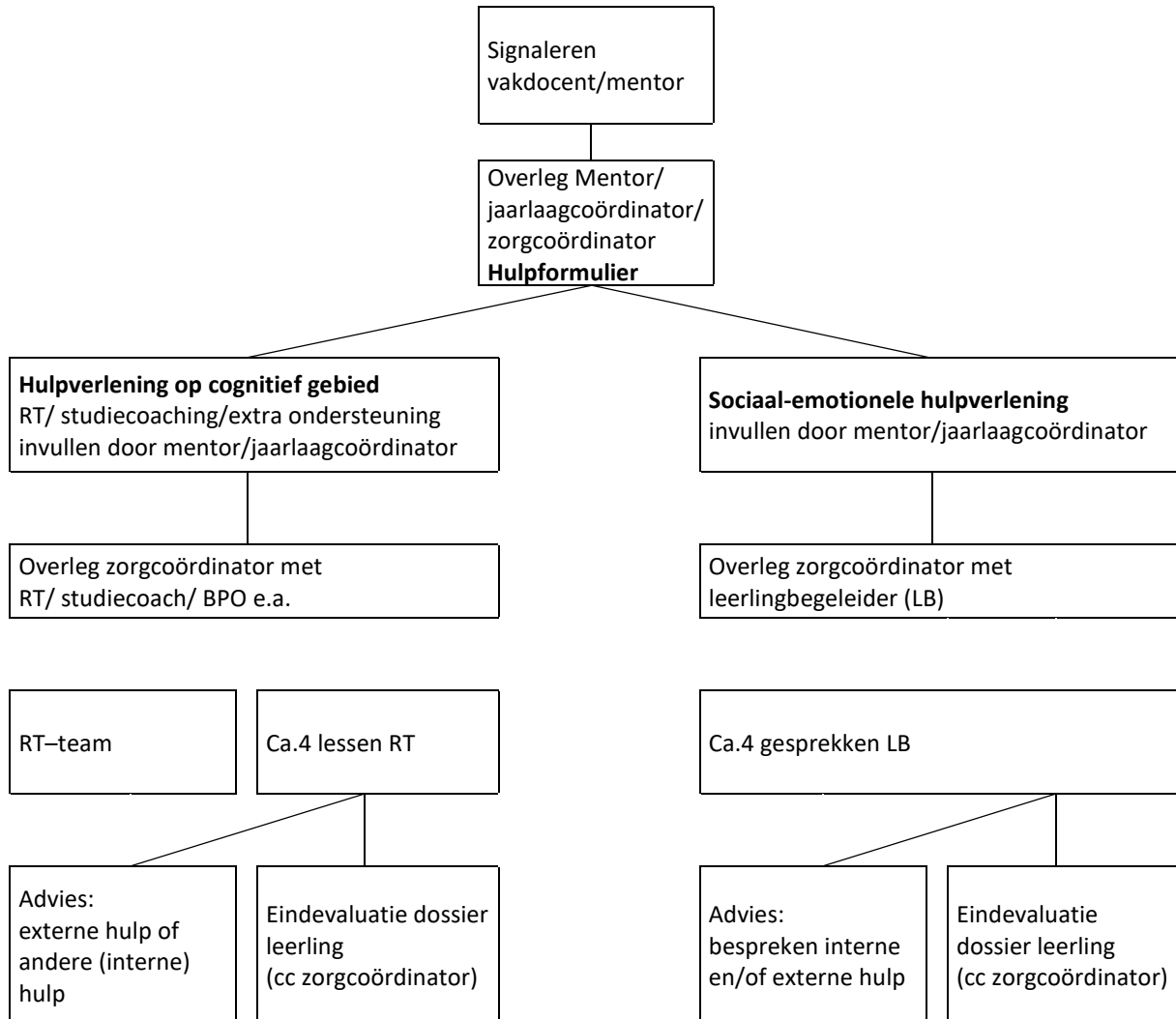
In alfabetische volgorde:

ADD	Attention Deficit Disorder
ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder
ASS	Autisme Spectrum Stoornissen
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BPO	begeleider passend onderwijs
CVOG	Christelijke Vereniging voor Voortgezet onderwijs Utrecht Zuid-oost
DCD	Developmental Coördination Disorder
I-uur	individueel studiebegeleidingsuur
JGZ	jeugdgezondheidszorg
JLC	jaarlagcoördinator
LB	leerlingbegeleider
LOB	loopbaanoriëntatie en –begeleiding
MVT	moderne vreemde talen
ODD	Oppositional Defiant Disorder
OOP	onderwijs ondersteunend personeel
OP	onderwijzend personeel
OPP	ontwikkelperspectiefplan
PO	primair onderwijs
RT	remedial teaching
SOMtoday	digitaal leerlingvolgsysteem
SWV	Samenwerkingsverband van primair onderwijs en voortgezet onderwijs
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VO	voortgezet onderwijs
VSO	voortgezet speciaal onderwijs
ZAT	Zorgadviesteam





## Bijlage 4 - Intern stroomdiagram zorg



- RT → Remedial teachers  
LB → Leerlingbegeleiders  
PBO → Begeleider passend onderwijs